

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Крутихинского района Алтайского края

МКОУ "Волчно-Бурлинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Карлова С.Н.

Приказ № 41 от 01 августа 2023 г.

Адаптированная основная
общеобразовательная программа для детей с умственной
отсталостью (интеллектуальными нарушениями, Вариант 2, ФГОС

ОВЗ НОО)

по предмету

«Окружающий природный мир»

для обучающихся 6 класса

2023-2024 учебный год

с. Волчно-Бурлинское 2023

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями, адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 2).

Данная программа составлена на основе учебного плана МКОУ «Волчно-Бурлинской СОШ» 2023/2024 учебный год.

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовой базой:

- Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ (редакция от 01.05.2017 года);
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)», приказ Минобрнауки РФ от 19 декабря 2014 года №1599, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 февраля 2015года №35850;
- СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», постановление от 28 сентября 2020 года № 28.

Цель учебного предмета «Окружающий природный мир»: формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

Цели образовательно-коррекционной работы с учетом специфики учебного предмета:

Изучение предмета «Окружающий природный мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- формирование бережного отношения к богатствам природы и общества, навыков экологически и нравственно обоснованного поведения в природной и социальной среде;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности.

Общая характеристика учебного предмета:

Учебный предмет «Окружающий природный мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности.

В программе выделяются следующие основные *задачи*:

- формировать первоначальные представления о природе, объектах и явлениях живой и неживой природы;
- вызывать интерес к разнообразию окружающего мира (мира животных, растений, к явлениям природы);
- создавать условия для возникновения речевой активности детей и использования усвоенного речевого материала в быту, на уроках-занятиях, в играх, в самообслуживании и в повседневной жизни;
- обеспечивать необходимую мотивацию речи посредством создания ситуаций общения, поддерживать стремление к общению;
- воспитывать отношение к сверстнику как объекту взаимодействия, развивать субъектно-объектные отношения;
- формировать и расширять словарный запас, связанный с содержанием эмоционального, бытового, предметного, игрового, трудового опыта;
- учить задавать вопросы, строить простейшие сообщения и побуждения (то есть пользоваться различными типами коммуникативных высказываний);
- знакомить с функциональными свойствами объектов в процессе наблюдения и практического экспериментирования;
- формировать представления о явлениях природы, сезонных и суточных изменениях (лето, осень, зима, весна, день,

ночь);

- формировать элементарные экологические представления (люди, растения и животные; строение тела, способ передвижения, питание);
- развивать сенсорно-перцептивные способности учащихся: учить выделять знакомые объекты из фона зрительно, тактильно и на вкус (исходя из целесообразности и безопасности);
- закреплять полученные представления в процессе различных видов доступной обучающимся социально-бытовой деятельности.

Описание места учебного предмета в учебном плане

В Федеральном компоненте государственного стандарта окружающий природный мир обозначен как самостоятельный предмет, что подчеркивает его особое значение в системе образования детей с ОВЗ. На его изучение отведено 65 часов, 2 часа в неделю.

Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир»

Адаптированная основная общеобразовательная программа по предмету «Окружающий природный мир» представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты природы».

Содержание предмета

№	Наименование разделов, тем программы	Кол-во часов по разделу	Содержание раздела
1.	Объекты природы	13	<p><i>Представления о явлениях и объектах неживой природы</i> Узнавание Солнца, Луны, небесных тел. Знание значения солнца, луны в жизни человека и в природе. Восход и закат Солнца. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Узнавание (различение) суши (водоема), леса Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы. Почва (охрана почвы). Свойства почвы. Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.</p> <p><i>Продуктивная деятельность в процессе взаимодействия с окружающей средой.</i> Сбор природного материала, знакомство с его свойствами. Выполнение игрушек из природного материала, подбор деталей игрушки, сборка больших игрушек из деталей, заготовленных обучающимися.</p>
2.	Растительный мир	8	<p>Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель,). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, слива)по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение сада и огорода, сравнение и показ по картинкам.</p>
3.	Животный мир	32	<p><i>Представления о животном мире, их значении в жизни человека.</i></p> <p>Знание строения животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога). Знание основных признаков животного. Узнавание (различение) диких животных. Узнавание (различение) диких животных (лиса, медведь). Знание питания диких животных. \ Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные,</p>

			пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие). Дикие животные холодного пояса и жаркого пояса. Распознавание по внешнему виду, питание.
4.	Временные представления	15	Время года. Временные явления природы. Части суток (утро, день, вечер, ночь).
	Всего часов за год	68	

Планирование коррекционной работы

по предмету «Окружающий природный мир»:

1. Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти:

- развитие зрительного и слухового восприятия;

2. Развитие слухового восприятия :

- развитие слухового восприятия на задания со слов учителя ;

3. Развитие импрессивной речи:

- формирование умений слушать речь учителя;

4. Формирование экспрессивной речи:

- формирование навыков альтернативной коммуникации;

5. Коррекция мышления.

- обучать приемам умственной работы (сравнение признаков, группировка материала, анализу изученного);

6. Коррекция познавательной деятельности:

- вовлечение в работу всего класса с учетом дифференцированного подхода к учащимся;
- использование ИКТ;

7. Коррекция нарушений и развитие эмоционально-личностной сферы:

- релаксационные упражнения для мимики мышц и снятия эмоционального напряжения.

Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- ✓ желание идти на контакт, сотрудничать с взрослыми и сверстниками;
- ✓ социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- ✓ овладение начальными навыками адаптации в окружающем мире;
- ✓ развитие доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- ✓ развитие мотивов учебной деятельности;
- ✓ воспитание любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

Минимальный уровень

- ✓ Умение выполнять исследовательские действия с природным материалом: песок, вода, камни и др. доступным способом.
- ✓ Умения совершать доступные практические действия с природным материалом: ощупывание, использование различных видов захвата, удержание, пересыпание, переливание, перекладывание и др.
- ✓ Умение проявлять интерес к природным объектам; исследовать природные объекты с использованием различных анализаторов (слуховой, зрительный и др.), узнавать природный объект.

Достаточный уровень

1) Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

- ✓ Интерес к объектам и явлениям неживой природы.
- ✓ Представления об объектах неживой природы (вода, суша, огонь, лес, луг, река, водоемы, формы земной поверхности, полезные ископаемые и др.).
- ✓ Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.
- ✓ Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

2) Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

- ✓ Интерес к объектам живой природы.

- ✓ Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).
- ✓ Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.
- ✓ Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

3) Представления о течении времени.

- ✓ Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение с временем года.
- ✓ Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

Направления деятельности обучающихся:

- ✓ виды деятельности со словесной (знаковой) основой: работа с учебником, слушание объяснения учителя, беседа.
- ✓ виды деятельности на основе восприятия элементов действительности: наблюдение за различными объектами, объяснение наблюдаемых объектов, просмотр мультимедийных презентаций.
- ✓ виды деятельности с практической (опытной) основой: выполнение практических работ, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры.

Оценка образовательных результатов.

Система оценки результатов включает целостную характеристику освоения обучающимися СИПР, отражающую взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного периода;
- что из полученных знаний и умений он применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности достижений учитывается степень самостоятельности ребенка.

Планируемые предметные результаты:

- ✓ узнавать изученные объекты и явления неживой и живой природы;

- ✓ сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- ✓ использовать различные источники для получения разного рода информации, опираясь на сохранённые анализаторы;
- ✓ понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения на улице, в лесу;
- ✓ контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- ✓ осознавать свою неразрывную связь с природой;
- ✓ проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договорённости и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками участвовать в коллективной коммуникативной деятельности;
- ✓ определять общую цель в совместной деятельности и пути её достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ «ОКРУЖАЮЩИЙ ПРИРОДНЫЙ МИР»

№ урока	Тема урока	Кол- во часов	Дата	Виды деятельности
Временные представления				
		5		
1	Признаки осени. Осенние месяцы.	1	5.09.23	Узнавание (различение) времени года по характерным признакам. Узнавание (различение) явлений природы. Соотнесение явлений природы с временем года.
2	Части суток.	1	7.09.23	Элементарные представления об осенних месяцах. Работа с календарем природы. Беседа, рассмотрение картин. Элементарные представления о частях суток.
3	Явления природы: ветер	1	12.09.23	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей природы (дождь, листопад). Раскрашивание.
4	Явления природы: дождь.	1	14.09.23	
5	Явления природы: листопад.	1	19.09.23	
Объекты природы				
		13		
6	Небесные тела. Луна.	1	21.09.23	Элементарные представления о Луне.
7	Небесные тела. Звезды.	1	26.09.23	Элементарные представления о звездах.
8	Небесные тела. Солнце.	1	28.09.23	Элементарные представления о Солнце.
9 10	Влияние солнца на смену времен года.	2	3.10.23 5.10.23	Умение различать времена года. Последовательность времен года.
11	Восход и закат Солнца.	1	10.10.23	Элементарные представления о восходе и закате Солнца.
12 13	Воздух и его охрана. Значение воздуха для жизни на Земле.	2	12.10.23 17.10.23	Уметь устанавливать связи между явлениями в природе, знать свойства воздуха.
14 15	Поверхность суши: равнины, холмы, овраги, горы.	2	19.10.23 24.10.23	Знать основные формы поверхности Земли.

16 17	Почва (охрана почвы). Свойства почвы.	2	7.11.23 9.11.23	Знать свойства почвы.
18	Вода. Свойства. Вода в природе: осадки, воды суши.	1	14.11.23	Знать свойства воды. Знать основные свойства воды. Различать виды вод.
	Растительный мир	8		
19	Разнообразие растительного мира. Части растения.	1	16.11.23	Представление о разнообразии растительного мира и частях растений.
20	Среда обитания растений (растения леса, поля, сада, огорода, луга, водоемов).	1	21.11.23	Знать простейшую классификацию растений.
21	Дикорастущие и культурные растения. Деревья, кустарники, травы.	1	23.11.23	Различать дикорастущие и культурные растения
22	Деревья. Деревья лиственные. Береза, клен, тополь, дуб, липа.	1	28.11.23	Уметь называть представителей растительного мира.
23	Деревья. Деревья лиственные. Яблоня, груша, вишня.	1	30.11.23	
24	Деревья хвойные. Ель, сосна, лиственница.	1	5.12.23	Называть, показывать и выбирать из множества растений.
25	Кустарники. Сирень, смородина, крыжовник, малина.	1	7.12.23	Различать садовые растения по внешнему виду
26	Травы. Лекарственные растения.	1	12.12.23	Уметь называть некоторые лекарственные растения.
	Животный мир	6		
27	Разнообразие животного мира.	1	14.12.23	
28	Среда обитания животных. Животные суши и водоемов.	1	19.12.23	
29 30	Понятие животные: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).	2	21.12.23 26.12.23	Различать животных: насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся, птицы, звери (млекопитающие).
31 32	Рыбы. Внешний вид. Среда обитания. Место в природе. Рыбы. Значение. Охрана.	2	28.12.23 9.01.24	Элементарные представления о рыбах, их разнообразии. Место обитания, пища.

	Животный мир	4		
33 34	Птицы, внешний вид. Значение. Охрана. Среда обитания. Образ жизни.	2	11.01.24 16.01.24	Представление о птицах, их значении. Домашние и дикие. Звукоподражание.
35	Звери (млекопитающие). Внешний вид. Среда обитания. Образ жизни. Значение. Охрана.	1	18.01.24	Представление о млекопитающих, их строении: голова, туловище, лапки, хвостик, шерсть. Место обитания, пища.
36	Охрана животных. Заповедники. Красная книга.	1	23.01.24	Уметь вести наблюдения. Уметь называть представителей животного мира.
	Временные представления	4		
37	Зима. Признаки зимы. Зимние явления природы.	1	25.01.24	Элементарные представления об объектах и явлениях окружающей зимней природы: снег, метель, лед).
38	Зима. Изменения в живой и неживой природе зимой.	1	30.01.24	Беседа, рассмотрение картин. Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку). Представления о зимней одежде, ее назначении.
39 40	Растения и животные зимой.	2	1.02.24 6.02.24	Экскурсия. Наблюдение за растениями и животными.
	Животный мир	11		
41	Разнообразие мира животных.	1	8.02.24	Элементарные представления о разнообразии животного мира.
42	Домашние животные (овца). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	13.02.24	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет.
43	Домашние животные (коза). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	15.02.24	
44	Дикие животные (белка). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	20.02.24	
45	Дикие животные (еж). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	22.02.24	
46	Дикие животные холодного пояса (белый медведь). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	27.02.24	Знание основных признаков животного, чем питается, где живет.
47	Дикие животные холодного пояса (морской	1	29.02.24	

	котик). Распознавание по внешнему виду, питание.			
48	Дикие животные жаркого пояса (тигр). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	5.03.24	
49	Дикие животные жаркого пояса (черепаха). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	7.03.24	Внешний вид, повадки, пища, сравнение.
50	Речные рыбы (окунь). Распознавание по внешнему виду.	1	12.03.24	Знание основных признаков рыб, чем питается, где живет.
51	Речные рыбы (лещ, щука). Узнавание по внешнему виду.	1	14.03.24	
Временные представления				
	Временные представления	3		
52	Весна. Признаки весны.	1	19.03.24	Беседа, рассмотрение картин.
53	Весенняя одежда и обувь.	1	21.03.24	Выбор нужного предмета, картинки из представленных (одеть куклу или себя на прогулку). Представления о весенней одежде, ее назначении.
54	Растения и животные весной.	1	2.04.24	Расширение представлений о растениях; учить находить и показывать части растений (лист, ветки). Представления о животных, их образе жизни и повадках весной.
Животный мир				
	Животный мир	11		
55	Морские обитатели (дельфин). Узнавание по внешнему виду.	1	4.04.24	Знание строения животного.
56	Различение и узнавание дельфина и кита.	1	9.04.24	Уметь различать и узнавать кита и дельфина
57	Морские обитатели (акула). Распознавание по внешнему виду.	1	11.04.24	Знание строения животного.
58	Насекомые (стрекоза).	1	16.04.24	Разнообразие насекомых. Внешний вид. Строение.
59	Насекомые (майский жук). Узнавание по внешнему виду.	1	18.04.24	
60	Насекомые (бабочка). Узнавание по внешнему	1	23.04.24	

	виду.			
61	Зимующие птицы (голубь, ворона). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	25.04.24	Представление о птицах, их значении. Домашние и дикие. Звукоподражание. Узнавание по внешнему виду. Знание строения птицы.
62	Зимующие птицы (воробей, дятел). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	2.05.24	
63	Зимующие птицы (синица, снегирь). Узнавание по внешнему виду, питание.	1	7.05.24	
64	Водоплавающие птицы (лебедь). Узнавание по внешнему виду	1	14.05.24	
65	Перелетные птицы (аист, ласточка). Распознавание по внешнему виду, питание.	1	16.05.24	
66	Закрепление изученных тем		21.05.24	
67	Итоговое тестирование		23.05.24	
68	Обобщающий урок по темам			
	Итого	68		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРЕДМЕТУ

1. Наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки обучающие мультимедийные презентации).
2. Демонстрационные таблицы:
 - ✓ Времена года
 - ✓ Съедобные и несъедобные грибы
 - ✓ Домашние и дикие животные
 - ✓ Разнообразие животных
 - ✓ Набор муляжей: «овощи», «фрукты», «грибы»
 - ✓ Набор демонстрационных картин «Дикие животные»
 - ✓ Набор демонстрационных картин «Цветы»
 - ✓ Набор демонстрационных картин «Домашние животные и птицы»
 - ✓ Комплект цветных диапозитивов «Домашние и дикие животные»
3. Календарь природы.
4. Плакаты.
5. Карточки Домана.
6. Раздаточный материал:
 - ✓ пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными.;
 - ✓ муляжи овощей, фруктов, грибов;
 - ✓ предметные и сюжетные картинки.

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003. — 320 с. — (Коррекционная педагогика).
2. Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Знакомимся с окружающим миром. – М.: Дрофа, 2007-2008.
3. Детство без пожаров. Правила пожарной безопасности в играх и упражнениях: Учебно-методическое пособие / Под общ.ред. В. В.Груздева, С. В. Николаева, С. В. Жолована. – СПб.: ЦДК проф. Л. Б.Баряевой, 2010.- 320 с.
4. Программа воспитания и обучения дошкольников с задержкой психического развития/ Л. Б. Баряева, И. Г. Вечканова, О. П. Гаврилушкина и др.; Под ред. Л.Б.Баряевой, Е.А.Логиновой. – СПб.:ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010. – 415 с.
5. Царёв А.М., Рудакова Е.А., Сухарева О.Ю. Дети с тяжелыми множественными нарушениями развития /Дошкольное воспитание и обучение детей с комплексными нарушениями / под. Ред. Л.А.Головчиц: учебное пособие.- М., Логомаг, 2015. – 266 с.