

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Крутихинского района Алтайского края
МКОУ "Волчно-Бурлинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Карлова С. Н.

приказ №41 от 1 августа 2023 г.

Коррекционный курс
«Альтернативная
коммуникация» для учащихся
с умственной отсталостью
(интеллектуальными
нарушениями, вариант 2,
ФГОС ОВЗ НОО)
6 класс 2023-2024

с. Волчно-Бурлинское 2023

Пояснительная записка

Данная рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 2) - Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Учебного плана МКОУ «Волчно-Бурлинская СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Информация о назначении программы курса

У ребенка с умеренной, тяжелой умственной отсталостью, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для дополнения речи (если речь невнятная, смазанная) или ее замены, в случае ее отсутствия:

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)/ приветствие (прощание) с использованием мимики.

Содержание курса

Курс «Альтернативная коммуникация» содержит два раздела.

1. Коммуникация. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Установление зрительного контакта с взрослым. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Обозначение желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова, фразы. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Вопросы к собеседнику. Ситуационное содержание речи и общение с собеседником. Прощание с собеседником.

2. Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание слов, обозначающих разнообразные объекты и явления: предметы, материалы, люди, животные, действия, события и т.д. Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количественное выражение. Понимание местоимения я. Понимание содержания словосочетаний, простых и сложных предложений. Понимание обобщающих понятий.

Экспрессивная речь. Формирование мотивации к речи в виде отдельных звуков, звуковых комплексов, звукоподражания. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа о себе. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Планируемые результаты

Предметные результаты освоения конкретного коррекционного курса

- Понимание обращенной речи и смысла доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов
- Владение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя традиционные (вербальные) и альтернативные средства коммуникации, соблюдая общепринятые правила поведения
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использование предметов для выражения путем на них жестом, взглядом
Использование доступных жестов для передачи сообщения
- Понимание слов, обозначающие объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв

Личностные результаты

- Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности определенному полу, осознание себя как «Я»;
- Социально - эмоциональное участие в процессе общения и деятельности;
- Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в органичном единстве и разнообразии природной и социальной части.

Базовые учебные действия.

- Подготовка ребенка к нахождению и обучению в среде сверстников, к эмоциональному, коммуникативному взаимодействию с группой обучающихся:
- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения), пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.);
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 6 класс

| № | Тема | Виды деятельности | Кол-во занятий | Дата |
|---|---|--|----------------|----------|
| 1 | Слова - приветствия, Слова - прощания | Работа с карточками | 1 | 7.09.23 |
| 2 | Определение источника звука с опорой на практические действия (3-4 источника) | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. | 1 | 14.09.23 |
| 3 | Конструирование и выделение буквы Аа, Оо, | Карточки, Алфавит. прописи, пластилин | 1 | 21.09.23 |

| | | | | |
|----|---|---|---|----------|
| | Уу | | | |
| 4 | Образование и чтение слогов | Карточки, Алфавит, прописи, пластилин | 1 | 28.09.23 |
| 5 | Определение источника звука, воспроизводимого с изменением силы звучания. | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. | 1 | 5.10.23 |
| 6 | Конструирование и выделение букв Мм, Сс, Хх | Карточки, Алфавит. прописи, пластилин | 1 | 12.10.23 |
| 7 | Образование и чтение слогов | Карточки, Алфавит, прописи, пластилин | 1 | 19.10.23 |
| 8 | Обводка по шаблону геометрических фигур | Шаблоны | 1 | 26.10.23 |
| 9 | Конструирование и выделение букв Нн, Ыы, Лл | Карточки, Алфавит. прописи | 1 | 2.11.23 |
| 10 | Образование и чтение слогов | Карточки, Алфавит, прописи, пластилин | 1 | 9.11.23 |
| 11 | Имитация звуков окружающей среды речевыми звуками. | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. | 1 | 16.11.23 |
| 12 | Конструирование и выделение букв Вв, Шш | Карточки, Алфавит. прописи | 1 | 23.11.23 |
| 13 | Образование и чтение слогов | Карточки, Алфавит, прописи, пластилин | 1 | 30.11.23 |
| 14 | Составление слов из заданных слогов | Карточки, Алфавит. прописи | 1 | 7.12.23 |
| 15 | Повторение пройденного материала | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны. | 1 | 14.12.23 |
| 16 | Рисование композиции из геометрических фигур | Альбомы, карандаши, шаблоны. | 1 | 21.12.23 |
| 17 | Узнавание и конструирование буквы Рр | Карточки, Алфавит. прописи | 1 | 28.12.23 |
| 18 | Выделение буквы Рр | Карточки, Алфавит. прописи | 1 | 11.01.24 |
| 19 | Образование и чтение слогов | Карточки, Алфавит, прописи, пластилин | 1 | 18.01.24 |

| | | | | |
|----|--|---|---|----------|
| 20 | Узнавание и конструирование буквы Кк | Карточки, Алфавит. прописи | 1 | 25.01.24 |
| 21 | Выделение буквы Кк | Карточки, Алфавит. прописи | 1 | 1.02.24 |
| 22 | Образование и чтение слогов | Карточки, Алфавит, прописи, пластилин | 1 | 8.02.24 |
| 23 | Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок | Альбомы, карандаши, шаблоны. | 1 | 15.02.24 |
| 24 | Узнавание и конструирование буквы Тт | Карточки, Алфавит. прописи | 1 | 22.02.24 |
| 25 | Выделение буквы Тт | Карточки, Алфавит. прописи | 1 | 29.02.24 |
| 26 | Образование и чтение слогов | Карточки, Алфавит, прописи, пластилин | 1 | 7.03.24 |
| 27 | Составление слов из заданных слогов | Карточки, Алфавит, прописи, пластилин | 1 | 14.03.24 |
| 28 | Рисование композиции из фигур по шаблонам с опорой на рисунок | Альбомы, карандаши, шаблоны. | 1 | 21.03.24 |
| 29 | Повторение пройденного материала | Карточки, таблицы, предметные и сюжетные картинки, натуральные предметы. Шаблоны. | 1 | 4.04.24 |
| 30 | Диагностическая работа | Проверочные задания | 1 | 11.04.24 |
| 31 | Конструирование и выделение буквы Кк | Карточки, Алфавит. прописи | 1 | 18.04.24 |
| 32 | Выделение буквы Кк | Карточки, Алфавит. прописи | 1 | 25.04.24 |
| 33 | Образование и чтение слогов | Карточки, Алфавит, прописи, пластилин | 1 | 2.05.24 |
| 34 | Рисование фигур по трафарету, контуру с последующим раскрашиванием | Трафарет, альбом, карандаш | 1 | 16.05.24 |
| 35 | Диагностическая работа | Проверочные задания | 1 | 23.05.24 |

Описание материально-технического и учебно-методического обеспечения рабочей программы

Освоение практики общения с окружающими людьми предполагает использование разнообразного предметного и изобразительного дидактического материала, иллюстрирующего природный и социальный окружающий мир (вербальный и

невербальный), средств коммуникации.

Вспомогательными средствами невербальной (альтернативной) коммуникации являются:

- специально подобранные предметы (различные по форме, цвету, величине наборы материала, в т.ч. и природного), пазлы;
- графические/печатные изображения (тематические наборы фотографий, рисунков, пиктограмм, знаковые системы, таблицы букв, карточки с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и коммуникативные тетради, а также составленные из них индивидуальные альбомы.

Вышеперечисленные и другие средства могут и должны использоваться для развития вербальной (речевой) коммуникации с теми обучающимися, для которых она становится доступной.

ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ Учебник: Комарова С.В. Речевая практика. Учебник для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 3 класса; АО Издательство «Просвещение», 2021 год Оборудование кабинета обучения: – Наборы картинок, пиктограмм; – презентации – мультимедийное обеспечение «Живой звук», «Дельфа-143», «Радуга», «тимокко. Возьми и сделай», «Колибри», «Логомер-2» для прослушивания музыки и просмотра картинок, набор аудио- и видеокассет, звучащие музыкальные инструменты. – разнообразный арсенал техники арттерапии : различные куклы, сюжетные игрушки, элементы одежды, костюмов; предметы оперирования — игрушки, имитирующие реальные предметы; игрушки-маркеры — своеобразные знаки пространства — игровой материал, указывающий на место действия, обстановку, в которой она происходит (например, кукольная комната)

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- 1.Альтернативная коммуникация. Методический сборник. Автор-составитель-Штягинова Е.А.Новосибирск..2017.-65с.
- 2.Баряева Л.Б., Логинова Е.Т., Лопатина Л.В. Я – говорю! Я – ребенок: Упражнения с пиктограммами: Рабочая тетрадь для занятий с детьми. – М.: ДРОФА, 2017.
- 3.Башаева Г.В. Развитие восприятия у детей- форма, цвет, звук. Ярославль: «Академия развития»,2017.-237с.
- 4.Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе / авт.-сост. С.А. Цабыбин.-Волгоград: Учитель. 2018.
5. Иллюстративный материал по обучению грамоте и развитию речи. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2019г. 30 стр.
- 6.Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников: Кн.для учителя – М.: Просвещение, 2019, - 191 с.
- 7.Методическое руководство к учебно-наглядному пособию «Ступеньки к грамоте. Пропедевтика обучения чтению и письму, альбом 1» для подготовительного класса специальных (коррекционных), образовательных учреждений VIII вида авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой. Москва, «Просвещение», 2017 год.
- 8.Нищева Н.В.Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018г.40стр.
- 9.Нищева Н.В.Картотека предметных картинок. СПб. ООО «Издательство «Детство-Пресс».2018.50 стр.
10. Программы обучения детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, под редакцией Л.Б. Баряевой, Н.Н. Яковлевой 2017г.
11. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, коллектив авторов: Л.Б. Баряева, и.м. Бгажнокова, Д.И. Бойков, Е.Т. Логинова.2016г.
12. Современные технологии сохранения и укрепления здоровья детей: Учеб. Пособие / Под общ. ред. Н.В. Сократова.-М.: ТЦ Сфера, 2017.

13. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи. СПб. «ДетствоПресс».2017г.52 стр.
14. Учебно-наглядное пособие «Ступеньки к грамоте» (Пропедевтика обучения чтению и письму) авторов Э.В.Якубовской и С.В.Комаровой для подготовительного класса специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида в 4-х альбомах, альбом № I с Приложением «Методическое руководство». Рекомендовано Министерством образования Российской Федерации, Москва. «Просвещение», 2020 год
15. Шипицина Л.М. Развитие навыков общения у детей с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. – СПб.: СФЕРА, 2018.