

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Алтайского края**  
**Комитет по образованию Крутихинского района Алтайского края**  
**МКОУ "Волчно-Бурлинская СОШ"**

**УТВЕРЖДЕНО**

**Директор школы**

**Карлова Светлана Николаевна**

**Приказ № 41 от 1 августа 2023 г.**

**Адаптированная основная общеобразовательная программа основного  
общего образования для слабослышащих и позднооглохших обучающихся  
(вариант 2.2.2 отделение) по предмету  
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»  
для 5 класса  
на 2023 - 2024  
учебный год**

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «**Основы духовно-нравственной культуры народов России**» для **5 класса** (слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся) разработана на основе примерной программы по основам духовно-нравственной культуры народов России Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России. «Основы светской этики» 5 класс. Сборник рабочих программ ФГОС», под ред. М.Т. Студеникина, допущенной Министерством образования и науки РФ, в соответствии с

1. Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями от 14.07.2022 года),

2. Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 287.

3. Концепцией предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 29 апреля 2022 №2/22, опубликован на портале 15 июня 2022

и на основании следующих документов:

- Адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования слабослышащих и позднооглохших .

- Учебного плана МКОУ «Волчно-Бурлинской СОШ» на 2023-2024 учебный год.

Программа ориентирована на использование УМК, который включает в себя:

Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России. «Основы светской этики» 5 класс. Учебник для общеобразовательных организаций – 8-е изд. М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020 (включен в федеральный перечень учебников на 2022-2023 учебный год)

### СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА ОДНКНР

#### Раздел 1. В мире культуры

*Величие российской культуры.* Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представители разных национальностей (К. Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р. Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.).

*Человек – творец и носитель культуры.* Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства. Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки.

#### Раздел 2. Нравственные ценности российского народа

*«Береги землю родимую, как мать любимую».* Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.).

*Жизнь ратными подвигами полна.* Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом. Память о героях – защитниках Отечества.

*В труде – красота человека.* **Тема труда в фольклоре разных народов** (сказках, легендах, пословицах). «Плод добрых трудов славен...». Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.

*Люди труда.* Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.). Бережное отношение к природе. Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России, Среднего Урала.

*Семья – хранитель духовных ценностей.* Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. **Семья – первый трудовой коллектив.**

#### Раздел 3. Религия и культура

*Роль религии в развитии культуры.* Вклад религии в развитие материальной и духовной

культуры общества.

*Культурное наследие христианской Руси.* Принятие христианства на Руси, влияние Византии. *Христианская вера и образование в Древней Руси.* Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужбное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.

*Культура ислама.* Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века) – золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.

*Иудаизм и культура.* Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.

*Культурные традиции буддизма.* Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Буддийский календарь.

#### **Раздел 4. Как сохранить духовные ценности**

*Забота государства о сохранении духовных ценностей.* Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников России и Среднего Урала, связанных с разными религиями.

*Хранить память предков.* Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России и Среднего Урала.

## **Раздел 5. Твой духовный мир.**

*Что составляет твой духовный мир.* Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях. Нравственные качества человека.

## **Раздел 6. Повторительно-обобщающий урок «Религия и культура».**

Контрольная работа «Религия и культура».

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ УЧЕБНОГО КУРСА ОДНКНР**

#### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

#### **1. Патриотическое воспитание**

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

#### **2. Гражданское воспитание**

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **3. Ценности познавательной деятельности**

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

**Смыслообразование:** сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

#### **4. Духовно-нравственное воспитание**

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам; осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

**1. Познавательные универсальные учебные действия** Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**2. Коммуникативные универсальные учебные действия** Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

**3. Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

## **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов. **«Россия — наш общий дом»** Зачем изучать курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России»?

- Знать цель и предназначение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», понимать важность изучения культуры и гражданствообразующих религий для формирования личности гражданина России;
- иметь представление о содержании данного курса, в том числе о понятиях «мораль и нравственность», «семья», «традиционные ценности», об угрозах духовно-нравственному единству страны;
- понимать взаимосвязь между языком и культурой, духовно-нравственным развитием личности и социальным поведением.

#### Наш дом — Россия

- Иметь представление об историческом пути формирования многонационального состава населения Российской Федерации, его мирном характере и причинах его формирования;
- знать о современном состоянии культурного и религиозного разнообразия народов Российской Федерации, причинах культурных различий;
- понимать необходимость межнационального и межрелигиозного сотрудничества и взаимодействия, важность сотрудничества и дружбы между народами и нациями, обосновывать их необходимость

#### Истоки родной культуры

- Иметь сформированное представление о понятие «культура»;
- уметь выделять общие черты в культуре различных народов, обосновывать их значение и причины.

#### Духовная культура

- Иметь представление о таких культурных концептах как «искусство», «наука», «религия»;
- знать и давать определения терминам «мораль», «нравственность», «духовные ценности», «духовность» на доступном для обучающихся уровне осмысления;
- понимать смысл и взаимосвязь названных терминов с формами их репрезентации в культуре;
- осознавать значение культурных символов, нравственный и духовный смысл культурных артефактов;
- знать, что такое знаки и символы, уметь соотносить их с культурными явлениями, с которыми они связаны.

#### Культура и религия

- Иметь представление о понятии «религия», уметь пояснить её роль в жизни общества и основные социально-культурные функции;
- осознавать связь религии и морали;
- понимать роль и значение духовных ценностей в религиях народов России;
- уметь характеризовать государствообразующие конфессии России и их картины мира.

#### Многообразие культур России (практическое занятие)

- Иметь сформированные представления о закономерностях развития культуры и истории народов, их культурных особенностях;
- выделять общее и единичное в культуре на основе предметных знаний о культуре своего народа;
- предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями на основе местной культурно-исторической специфики;
- обосновывать важность сохранения культурного многообразия как источника духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности современного общества.

#### Семья — хранитель духовных ценностей

- Знать и понимать смысл термина «семья»;
- иметь представление о взаимосвязях между типом культуры и особенностями семейного быта и отношений в семье;
- осознавать значение термина «поколение» и его взаимосвязь с культурными особенностями своего времени;
- уметь составить рассказ о своей семье в соответствии с культурно-историческими условиями её существования;
- понимать и обосновывать такие понятия, как «счастливая семья», «семейное счастье»;
- осознавать и уметь доказывать важность семьи как хранителя традиций и её воспитательную роль;
- понимать смысл терминов «сиротство», «социальное сиротство», обосновывать нравственную важность заботы о сиротах, знать о формах помощи сиротам со стороны государства.

Родина начинается с семьи.

— Знать и уметь объяснить понятие «Родина»;

— осознавать взаимосвязь и различия между концептами «Отечество» и «Родина»; — понимать, что такое история семьи, каковы формы её выражения и сохранения; — обосновывать и доказывать взаимосвязь истории семьи и истории народа, государства, человечества.

Традиции семейного воспитания в России

— Иметь представление о семейных традициях и обосновывать их важность как ключевых элементах семейных отношений;

— знать и понимать взаимосвязь семейных традиций и культуры собственного этноса; — уметь рассказывать о семейных традициях своего народа и народов России, собственной семьи;

— осознавать роль семейных традиций в культуре общества, трансляции ценностей, духовно-нравственных идеалов.

Образ семьи в культуре народов России

— Знать и называть традиционные сказочные и фольклорные сюжеты о семье, семейных обязанностях;

— уметь обосновывать своё понимание семейных ценностей, выраженных в фольклорных сюжетах;

— знать и понимать морально-нравственное значение семьи в литературных произведениях, иметь представление о ключевых сюжетах с участием семьи в произведениях художественной культуры;

— понимать и обосновывать важность семейных ценностей с использованием различного иллюстративного материала.

Труд в истории семьи

— Знать и понимать, что такое семейное хозяйство и домашний труд;

— понимать и уметь объяснять специфику семьи как социального института, характеризовать роль домашнего труда и распределение экономических функций в семье;

— осознавать и оценивать семейный уклад и взаимосвязь с социально-экономической структурой общества в форме большой и малой семей;

— характеризовать распределение семейного труда и осознавать его важность для укрепления целостности семьи.

Семья в современном мире (практическое занятие)

— Иметь сформированные представления о закономерностях развития семьи в культуре и истории народов России, уметь обосновывать данные закономерности на региональных материалах и примерах из жизни собственной семьи;

— выделять особенности духовной культуры семьи в фольклоре и культуре различных народов на основе предметных знаний о культуре своего народа;

— предполагать и доказывать наличие взаимосвязи между культурой и духовно-нравственными ценностями семьи;

— обосновывать важность семьи и семейных традиций для трансляции духовно-нравственных ценностей, морали и нравственности как фактора культурной преемственности.

«Духовно-нравственное богатство личности»

Духовный мир человека. Человек — творец культуры

— Знать значение термина «творчество» в нескольких аспектах и понимать границы их применимости;

— осознавать и доказывать важность морально- нравственных ограничений в творчестве; —

обосновывать важность творчества как реализацию духовно-нравственных ценностей человека;

— доказывать детерминированность творчества культурой своего этноса;

— знать и уметь объяснить взаимосвязь труда и творчества.

Личность и духовно-нравственные ценности

— Знать и уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека; —

обосновывать происхождение духовных ценностей, понимание идеалов добра и зла; — понимать и уметь показывать на примерах значение таких ценностей, как «взаимопомощь», «сострадание»,

«милосердие», «любовь», «дружба», «коллективизм», «патриотизм», «любовь к близким».

Единство страны — залог будущего России

— Знать и уметь объяснить значение и роль общих элементов в культуре народов России для обоснования её территориального, политического и экономического единства;

— понимать и доказывать важность и преимущества этого единства перед требованиями национального самоопределения отдельных этносов.

## УЧЕБНО – ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Раздел / Тема урока	Кол-во часов	Информационные ресурсы	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)
<b>Раздел 1. В мире культуры</b>		<b>4 ч</b>		
1.1	Величие многонациональной российской культуры.	2	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a> <a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	- Применение на уроке интерактивных форм работы групповой работы, работы в парах; - включение в урок игровых процедур; использование ИКТ; - организация опыта сотрудничества и взаимной помощи;
1.2	Человек-творец и носитель культуры.	2	<a href="http://www.gumer.info/bogoslov">http://www.gumer.info/bogoslov</a> – электронная библиотека	- оценивание поступков героев; - работа в группе, соблюдая правила совместной работы, - оценивание результата труда.
<b>Раздел 2. Нравственные ценности русского народа</b>		<b>14 ч</b>		
2.1	«Береги землю родимую, как мать любимую»	2	<a href="https://resh.edu.ru/special-course/1/1">https://resh.edu.ru/special-course/1/1</a> <a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура	- Применение на уроке интерактивных форм работы групповой работы, работы в парах; - включение в урок игровых процедур; использование ИКТ;
2.2	Жизнь ратными подвигами полна.	2	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	- организация опыта сотрудничества и взаимной помощи; - оценивание поступков героев;
2.3	В труде - красота человека	2	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	- работа в группе, соблюдая правила совместной работы, - оценивание результата труда. - создание проблемных ситуаций,
2.4	«Плод добрых трудов славен»	2	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	- оценивание поступков героев - работа с пословицами
2.5	Люди труда.	2	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	
2.6	Бережное отношение к природе.	2	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	
2.7	Семья-хранитель духовных ценностей.	2	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	



<b>Раздел 3. Религия и культура</b>		<b>11 ч</b>		
<b>3.1</b>	Роль религии в развитии культуры.	1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение на уроке интерактивных форм работы групповой работы, работы в парах;</li> <li>- использование ИКТ;</li> <li>- организация опыта сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- оценивание поступков героев;</li> <li>- работа в группе, соблюдая правила совместной работы,</li> <li>- обсуждение экологических проблем;</li> <li>- создание проблемных ситуаций,</li> <li>- использование активных методов общения на уроках</li> <li>- демонстрация примеров ответственного, гражданского поведения через подбор соответствующих текстов для чтения.</li> </ul>
<b>3.2</b>	Культурное наследие христианской Руси.	4	<a href="http://www.tvspas.ru">http://www.tvspas.ru</a> – православный медиа-портал	
<b>3.3</b>	Культура ислама.	2	<a href="http://www.islamica.ru">www.islamica.ru</a> – сайт центра исламских исследований <a href="http://www.muslimheritage.com">www.muslimheritage.com</a> – сайт об исламской культуре	
<b>3.4</b>	Иудаизм и культура.	2	Российская электронная школа (resh.edu.ru) <a href="http://www.istorya.ru">http: //</a> <a href="http://www.istorya.ru">www.istorya.ru</a> - История стран и цивилизаций	
<b>3.5</b>	Культурные традиции буддизма.	2	<a href="http://www.istorya.ru">http: // www.istorya.ru</a> - История стран и цивилизаций	
<b>Раздел 4. Как сохранить духовные ценности</b>		<b>3 ч</b>		
<b>4.1</b>	Забота государства о сохранении духовных ценностей.	2	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Применение на уроке интерактивных форм работы групповой работы, работы в парах;</li> <li>- использование ИКТ;</li> <li>- организация опыта сотрудничества и взаимной помощи;</li> <li>- оценивание поступков героев;</li> <li>- работа в группе, соблюдая правила совместной работы,</li> <li>- оценивание результата труда;</li> <li>- инсценировка;</li> <li>- анализ поведения героев;</li> <li>- работа с иллюстрацией;</li> <li>- работа со справочной литературой.</li> </ul>
<b>4.2</b>	Хранить память предков	1	<a href="http://artclassic.edu.ru">http://artclassic.edu.ru</a> - Коллекция: мировая художественная культура	
<b>Раздел 5. Твой духовный мир</b>		<b>2 ч</b>		
<b>5.1</b>	Твой духовный мир.	2	<a href="http://scool-collection.edu.ru">http://scool-collection.edu.ru</a> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов	
<b>Общее количество часов по программе</b>		<b>34</b>		

Календарно-тематическое планирование уроков ОДНКНР

в 5 классе

на 2023-2024 учебный год

№ п/п	№ урока в разделе, теме	Наименование разделов и тем	Дата проведения	
			Плановая	Скорректи рованная
<b>В мире культуры (4ч.)</b>				
1.	1.	Величие многонациональной российской культуры	1.09.23	
2.	2.	Человек - творец и носитель культуры	8.09.23	
3.	3.	Законы нравственности – часть культуры общества	15.09.23	
4.	4.	Живительные воды нравственности		
<b>Нравственные ценности российского народа (15ч.)</b>				
5.	1.	«Береги землю родимую, как мать любимую»	22.09.23	
6.	2.	Жизнь ратными подвигами полна	29.09.23	
7.	3.	Башкирские кавалеристы на войне 1812 года	5.10.23	
8.	4.	Всякий мужественный человек приносит славу своей Родине	13.10.23	
9.	5.	Участие калмыков в Великой Отечественной войне	20.10.23	
10.	6.	Вклад мусульманских народов в Великую Победу	27.10.23	
11.	7.	В труде – красота человека	10.11.23	
12.	8.	«Плод добрых трудов славен»	17.11.23	
13.	9.	Люди труда	24.11.23	
14.	10.	Бережное отношение к природе	1.12.24	
15.	11.	Семья - хранитель духовных ценностей	8.12.23	
16.	12.	Мусульманские семейные сказки. Урок- практикум.	15.12.23	
17.	13.	Семья - первый трудовой коллектив	22.12.23	
18.	14.	Любовь – главная семейная ценность	29.12.23	
19.	15.	« Слава детей – родители их»	12.01.24	
<b>Религия и культура ( 9ч.)</b>				
20.	1.	Роль религии в развитии культуры. Культурное наследие христианской Руси	19.01.24	
21.	2.	Христианская вера и образование в Древней Руси	26.01.24	
22.	3.	«Рубить повсюду церкви»	2.02.24	
23.	4.	Культура ислама	9.02.24	
24.	5.	Литература и искусство	16.02.24	
25.	6.	Мечеть – часть исламской культуры	1.03.24	
26.	7.	Иудаизм и культура	15.03.24	

27.	8.	Иудейская история в произведениях живописи	22.03.24	
28.	9.	Культурные традиции буддизма	5.04.24	
<b>Как сохранить духовные ценности(2ч.)</b>				
29.	1.	Забота государства о сохранении духовных ценностей	12.04.24	
30.	2.	Хранить память предков	19.04.24	
<b>Твой духовный мир(4ч.)</b>				
31.	1.	Что составляет твой духовный мир	26.04.24	
32.	2.	Книга и чтение – важная часть культуры человека	3.05.24	
33.	3.	Твоя культура поведения	10.05.24	
34.	4.	Урок-практикум. Выскажи свое мнение : справедливы ли приведенные суждения.	17.05.24	
Итого: 34				
По программе 34ч.				
Выполнено				

#### Методическое обеспечение реализации программы

1. Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вента-Граф, 2020.