

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Волчно-Бурлинская средняя общеобразовательная школа»
Крутихинского района Алтайского края**

«Утверждено»

Директор

**/С.Н. Карлова/
Приказ №_41_
«01» августа 2023**

**Рабочая программа
по истории России для учащихся 9 класса
среднего (полного) общего образования
(срок реализации программы – 1 год)
(2023– 2024 учебный год)**

Составлена на основе программы

А.А. Данилов, Рабочая программа и тематическое планирование курса "история России" 6-10 классы (М: Просвещение, 2021)

Составитель рабочей учебной программы:
Паньшин Владимир Витальевич, учитель истории

**Волчно-Бурлинское
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Истории России» для 9 класса составлена на основе:

- а) Положения о разработке, утверждении и корректировке рабочих программ по учебным предметам, программам по организации курсов внеурочной деятельности МКОУ "Волчно-Бурлинская СОШ", приказ № 20 от 16.03.2018 г.;
- б) авторской программы: Данилов А.А., Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—10 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2021. — 128 с.;
- в) Барыкина Инна Евгеньевна История России. Поурочные рекомендации 9 класс. Пособие для учителей общеобразовательных организаций. /И. Е. Барыкина. — М. : Просвещение, 2015 — 192 с.
- г) учебника: История России. 9 класс: учеб. Для общеобразоват. организаций в 2-х частях/ Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, А.А. Левандовский, А. Я. Токарева; под ред. А. В. Торкунова. — М.: Просвещение, 2020

Цели и задачи изучения курса «История России» в 9 классе:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его, культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношения к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности; самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;
- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать свою позицию с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- ставить проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и т. п.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений (императоры Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II; государственные деятели М. М. Сперанский, А. А. Аракчеев, Н. А. и Д. А. Милютины, К. П. Победоносцев и др.; общественные деятели К. С. Аксаков, Н. М. Унковский, Б. Н. Чичерин и др.; представители оппозиционного движения П. И. Пестель, М. П. Буташевич-Петрашевский, А. И. Желябов и др.), а также влияния их деятельности на развитие Российского государства;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в

том числе с использованием наглядных средств;

- приобретение опыта историко-культурного, историкоантропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Содержание учебного предмета «История России» в 9 классе

Российская империя в XIX — начале XX в. (44 ч)

Александровская эпоха: государственный либерализм

Европа на рубеже XVIII—XIX вв. Революция во Франции, империя Наполеона I и изменение расстановки сил в Европе. Революции в Европе и Россия. Россия на рубеже XVIII—XIX вв.: территория, население, сословия, политический и экономический строй. Император Александр I. Конституционные проекты и планы политических реформ. Реформы М. М. Сперанского и их значение. Реформа народного просвещения и её роль в программе преобразований. Экономические преобразования начала XIX в. и их значение. Международное положение России. Основные цели и направления внешней политики. Георгиевский трактат и расширение российского присутствия на Кавказе. Вхождение Абхазии в состав России. Война со Швецией и включение Финляндии в состав Российской империи. Эволюция российско-французских отношений. Тильзитский мир. Отечественная война 1812 г.: причины, основное содержание, герои. Сущность и историческое значение войны. Подъём патриотизма и гражданского самосознания в российском обществе. Вклад народов России в победу. Становление индустриального общества в Западной Европе. Развитие промышленности и торговли в России. Проекты аграрных реформ. Социальный строй и общественные движения. Дворянская корпорация и дворянская этика. Идея служения как основа дворянской идентичности. Первые тайные общества, их программы. Власть и общественные движения. Восстание декабристов и его значение. Национальный вопрос в Европе и России. Политика российского правительства в Финляндии, Польше, на Украине, Кавказе. Конституция Финляндии 1809 г. и Польская конститу-

ция 1815 г. — первые конституции на территории Российской империи. Еврейское население России. Начало Кавказской войны. Венская система международных отношений и усиление роли России в международных делах. Россия — великая мировая держава.

Николаевская эпоха: государственный консерватизм

Император Николай I. Сочетание реформаторских и консервативных начал во внутренней политике Николая I и их проявления. Формирование индустриального общества, динамика промышленной революции, индустриализация в странах Западной Европы. Начало и особенности промышленного переворота в России. Противоречия хозяйственного развития. Изменения в социальной структуре российского общества. Особенности социальных движений в России в условиях начавшегося промышленного переворота. Общественная мысль и общественные движения. Россия и Запад как центральная тема общественных дискуссий. Особенности общественного движения 30—50-х гг. XIX в. Национальный вопрос в Европе, его особенности в России. Национальная политика Николая I. Польское восстание 1830—1831 гг. Положение кавказских народов, движение Шамиля. Положение евреев в Российской империи. Религиозная политика Николая I. Положение Русской православной церкви. Диалог власти с католиками, мусульманами, буддистами. Россия и революции в Европе. Политика панславизма. Причины англо-русских противоречий. Восточный вопрос. Крымская война и её итоги. Парижский мир и конец венской системы международных отношений.

Культурное пространство империи в первой половине XIX в.

Развитие образования. Научные открытия и развитие национальных научных школ. Русские первооткрыватели и путешественники. Кругосветные экспедиции. Открытие Антарктиды. Русское географическое общество. Особенности и основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Культура народов Российской империи. Взаимное обогащение культур. Российская культура как часть европейской культуры. Динамика повседневной жизни сословий.

Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация.

Европейская индустриализация во второй половине XIX в. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве ведущих стран. Новые источники энергии, виды транспорта и средства связи. Перемены в быту. Император Александр II и основные направления его внутренней политики. Отмена крепостного права, историческое значение реформы. Социально-экономические последствия Крестьянской реформы 1861 г. Перестройка сельскохозяйственного и промышленного производства. Реорганизация финансово-кредитной системы. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Начало индустриализации и урбанизации. Формирование буржуазии. Рост

пролетариата. Нарастание социальных противоречий. Политические реформы 1860—1870-х гг. Начало социальной и правовой модернизации. Становление общественного самоуправления. Судебная реформа и развитие правового сознания. Движение к правовому государству. Особенности развития общественной мысли и общественных движений в 1860—1890-е гг. Первые рабочие организации. Нарастание революционных настроений. Зарождение народничества. Рабочее, студенческое, женское движение. Либеральное и консервативное движения. Национальный вопрос, национальные войны в Европе и колониальная экспансия европейских держав в 1850—1860-е гг. Рост национальных движений в Европе и мире. Нарастание антиколониальной борьбы. Народы Российской империи во второй половине XIX в. Завершение территориального роста Российской империи. Национальная политика самодержавия. Польское восстание 1863—1864 гг. Окончание Кавказской войны. Расширение автономии Финляндии. Народы Поволжья. Особенности конфессиональной политики. Основные направления и задачи внешней политики в период правления Александра II. Европейская политика России. Присоединение Средней Азии. Дальневосточная политика. Отношения с США, продажа Аляски.

«Народное самодержавие» Александра III

Император Александр III и основные направления его внутренней политики. Попытки решения крестьянского вопроса. Начало рабочего законодательства. Усиление борьбы с политическим радикализмом. Политика в области просвещения и печати. Укрепление позиций дворянства. Ограничение местного самоуправления. Особенности экономического развития страны в 1880—1890-е гг. Положение основных слоёв российского общества в конце XIX в. Развитие крестьянской общины в пореформенный период. Общественное движение в 1880—1890-е гг. Народничество и его эволюция. Распространение марксизма. Национальная и религиозная политика Александра III. Идеология консервативного национализма. Новое соотношение политических сил в Европе. Приоритеты и основные направления внешней политики Александра III. Ослабление российского влияния на Балканах. Сближение России и Франции. Азиатская политика России.

Культурное пространство империи во второй половине XIX в.

Подъём российской демократической культуры. Развитие системы образования и просвещения во второй половине XIX в. Школьная реформа. Естественные и общественные науки. Успехи фундаментальных естественных и прикладных наук. Географы и путешественники. Историческая наука. Критический реализм в литературе. Развитие российской журналистики. Революционно-демократическая литература. Русское искусство. Передвижники. Общественно-политическое значение деятельности передвижников. «Могучая кучка», значение творчества русских композиторов для развития русской и зарубежной музыки. Русская опера. Успехи музыкального образования. Русский драматический театр и его зна-

чение в развитии культуры и общественной жизни. Взаимодействие национальных культур народов России. Роль русской Империи в быте: новые черты в жизни города и деревни. Рост населения. Урбанизация. Изменение облика городов. Развитие связи и городского транспорта. Жизнь и быт городских «верхов». Жизнь и быт городских окраин. Досуг горожан. Изменения в деревенской жизни. Вклад культуры народов России в развитие мировой культуры Нового времени. Человек индустриального общества.

Россия в начале XX в.: кризис империи

Мир на рубеже XIX—XX вв. Начало второй промышленной революции. Неравномерность экономического развития. Монополистический капитализм. Идеология и политика империализма. Завершение территориального раздела мира. Начало борьбы за передел мира. Нарастание противоречий между ведущими странами. Социальный реформизм начала XX в. Место и роль России в мире. Территория и население Российской империи. Особенности процесса модернизации в России начала XX в. Урбанизация. Политическая система Российской империи начала XX в. и необходимость её реформирования. Император Николай II. Борьба в высших эшелонах власти по вопросу политических преобразований. Национальная и конфессиональная политика. Экономическое развитие России в начале XX в. и его особенности. Роль государства в экономике. Место и роль иностранного капитала. Специфика российского монополистического капитализма. Государственно-монополистический капитализм. Сельская община. Аграрное перенаселение. Особенности социальной структуры российского общества начала XX в. Аграрный и рабочий вопросы, попытки их решения. Общественно-политические движения в начале XX в. Предпосылки формирования и особенности генезиса политических партий в России. Этнокультурный облик империи. Народы России в начале XX в. Многообразие политических форм объединения народов. Губернии, области, генерал-губернаторства, наместничества и комитеты. Привислинский край. Великое княжество Финляндское. Государства-вассалы: Бухарское и Хивинское ханства. Русские в имперском сознании. Поляки, евреи, армяне, татары и другие народы Волго-Уралья, кавказские народы, народы Средней Азии, Сибири и Дальнего Востока. Русская православная церковь на рубеже XIX—XX вв. Этническое многообразие внутри православия. «Инославию», «иноверие» и традиционные верования. Международное положение и внешнеполитические приоритеты России на рубеже XIX—XX вв. Международная конференция в Гааге. «Большая азиатская программа» русского правительства. Втягивание России в дальневосточный конфликт. Русско-японская война 1904—1905 гг., её итоги и влияние на внутриполитическую ситуацию в стране. Революция 1905—1907 гг. Народы России в 1905—1907 гг. Российское общество и проблема национальных окраин. Закон о веротерпимости.

Общество и власть после революции 1905—1907 гг.

Политические реформы 1905—1906 гг. «Основные законы Российской империи» Система думской монархии. Классификация политических партий. Реформы П. А. Столыпина и их значение. Общественное и политическое развитие России в 1912—1914 гг. Свёртывание курса на политическое и социальное реформаторство. Национальные политические партии и их программы. Национальная политика властей. Внешняя политика России после Русско-японской войны. Место и роль России в Антанте. Нарастание российско-германских противоречий.

Серебряный век русской культуры

Духовное состояние российского общества в начале XX в. Основные тенденции развития русской культуры и культуры народов империи в начале XX в. Развитие науки. Русская философия: поиски общественного идеала. Литература: традиции реализма и новые направления. Декаданс. Символизм. Футуризм. Акмеизм. Изобразительное искусство. Русский авангард. Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство. Русский балет. Русская культура в Европе. «Русские сезоны за границей» С. П. Дягилева. Рождение отечественного кинематографа. Культура народов России. Повседневная жизнь в городе и деревне в начале XX в.

Тематическое планирование в 9 классе (40 ч)

Разделы и темы	Кол-во часов
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.	10
Урок 1. Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	1
Урок 2. Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского	1
Урок 3. Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.	1
Урок 4. Отечественная война 1812 г	1
Урок 5. Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.	1
Урок 6. Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.	1
Урок 7. Национальная политика Александра I	1
Урок 8. Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
Урок 9. Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1
Урок 10. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы I	1
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.	9
Урок 11. Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I	1
Урок 12. Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
Урок 13. Общественное движение при Николае I	1
Урок 14. Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны	1
Урок 15. Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.	1
Урок 16. Крымская война 1853—1856 гг.	1
Урок 17-18. Культурное пространство империи в первой половине XIX в.	2
Урок 19. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы II	1
Тема III. Россия в эпоху Великих реформ	8
Урок 20. Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России	1
Урок 21. Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.	1
Урок 22. Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация	1
Урок 23. Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период	1
Урок 24. Общественное движение при Александре II и политика правительства	1
Урок 25. Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе	1
Урок 26. Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878 гг.	1
Урок 27. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы III	

Тема IV. Россия в 1880—1890-е гг.	8
Урок 28. Александр III: особенности внутренней политики	1
Урок 29. Перемены в экономике и социальном строе	1
Урок 30. Общественное движение при Александре III	1
Урок 31. Национальная и религиозная политика Александра III	1
Урок 32. Внешняя политика Александра III	1
Урок 33. Культурное пространство империи во второй половине XIX в	1
Урок 34. Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
Урок 35. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы IV	
Тема V. Россия в начале XX в.	9
Урок 36. Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития	1
Урок 37. Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.	1
Урок 38. Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.	1
Урок 39. Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.	1
Урок 40. Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.	1
Урок 41. Социально-экономические реформы П. А. Столыпина	1
Урок 42. Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.	1
Урок 43. Серебряный век русской Культуры.	1
Урок 44. Повторительно-обобщающий урок по материалам главы V	1
Итого:	44

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	Содержание урока	Тип урока	Оборудование к уроку	Планируемые результаты
Тема I. Россия в первой четверти XIX в.						
1	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.		1) Начало промышленной революции. 2) Техническая сторона промышленного переворота. 3) Социальная сторона промышленного переворота (изменения в жизни общества). 4) Население Российской империи XVIII—XIX вв. 5) Экономика России на рубеже XVIII—XIX вв. 6) Политический строй России на рубеже XVIII—XIX вв.	Вводный	Учебник, карта, компьютер	Давать определение исторических понятий. Устанавливать причинно-следственные связи. Определять хронологические рамки явлений. Соотносить хронологию истории России с хронологией всеобщей истории. Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Характеризовать территорию и геополитическое положение Российской империи к началу XIX в. Систематизировать знания, уметь составлять схемы и описывать их. Выявлять собственные ошибки и исправлять их. Описывать сословную структуру российского общества. Называть основные признаки крепостнической системы хозяйства. Устанавливать связи между явлениями. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Определять причины исторических событий. Делать умозаключения, обобщения.
2	Александр I: начало		1) Характеристика личности Александра I.	Комбинированный	Учебник, карта,	Ставить учебную задачу урока под руководством учителя.

	правления. Реформы М. М. Сперанского		2) Негласный комитет. 3) Реформа управления. 4) Реформа образования. 5) Политика в отношении крестьян. 6) Реформаторская деятельность М. М. Сперанского.		компьютер	Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности. Рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения. Владеть устной речью. Извлекать информацию из текста. Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе. Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Объяснять значение понятия «Негласный комитет». Изучать и систематизировать информацию. Осуществлять поиск необходимой информации в историческом источнике. Объяснять значение понятия «вольные хлебопашцы». Сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различное. Составлять схемы для решения познавательных задач. Приводить и обосновывать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в. Объяснять значение понятий «Государственный совет», «разделение властей». Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Называть существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в.
3	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.		1) Политика России на восточном направлении. 2) Отношения России с Францией в 1801—1809 гг. 3) Русско-шведская война 1808—	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	Анализировать и обобщать факты. Называть традиционные направления внешней политики Российской империи. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

			<p>1809 гг. Вхождение Финляндии в состав России.</p> <p>4) Россия накануне войны с Францией.</p>			<p>Читать историческую карту с опорой на легенду.</p> <p>Характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.</p> <p>Называть причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Читать историческую карту.</p> <p>Определять своё отношение к наиболее значимым событиям.</p> <p>Объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях.</p> <p>Давать оценку Тильзитскому миру.</p> <p>Давать оценку итогам русско-шведской войны 1808—1809 гг.</p> <p>Систематизировать материал.</p> <p>Излагать аргументированные суждения об исторических событиях, давать им оценку.</p>
4	Отечественная война 1812 г.		<p>1) Накануне войны.</p> <p>2) Начало войны. Планы и силы сторон.</p> <p>3) Смоленское сражение.</p> <p>4) Назначение М. И. Кутузова главнокомандующим.</p> <p>5) Бородинское сражение.</p> <p>6) Тарутинский манёвр.</p> <p>7) Партизанское движение.</p> <p>8) Изгнание Наполеона из России.</p>	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p>Ставить и формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в познавательной деятельности.</p> <p>Называть основные события русско-французских отношений в начале XIX в.</p> <p>Извлекать информацию при работе с исторической картой. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.</p> <p>Называть причины разрыва отношений между Россией и Францией накануне войны 1812 г.</p> <p>Излагать и аргументировать свои суждения.</p> <p>Систематизировать информацию, составлять таблицу. Давать сравнительный анализ военных планов.</p> <p>Рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.</p> <p>Раскрывать значение исторических событий.</p> <p>Приводить оценки исторических деятелей из разных источников.</p>

						<p>Читать историческую карту с опорой на легенду, давать объяснение исторических событий, определять роль Тарутинского манёвра в ходе Отечественной войны 1812 г.</p> <p>Давать характеристику партизанского движения в Отечественной войне 1812 г.</p> <p>Излагать суждения о причинах победы России в Отечественной войне 1812 г.</p>
5	<p>Заграничные походы русской армии.</p> <p>Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1) Начало Заграничных походов. 2) Смерть М. И. Кутузова. 3) Завершение разгрома Наполеона. 4) Венский конгресс. 5) Священный союз. 6) Восточный вопрос. 7) Россия и Америка. 	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p>Ставить учебную задачу под руководством учителя.</p> <p>Показывать на исторической карте направления Заграничных походов русской армии.</p> <p>Характеризовать цели военных действий России против Франции.</p> <p>Осуществлять поиск информации в исторических источниках, объяснять причины исторических событий.</p> <p>Систематизировать факты, давать оценку исторических событий.</p> <p>Объяснять причины и следствия исторических событий. Характеризовать роль России в Священном союзе.</p> <p>Давать определение понятия «восточный вопрос».</p> <p>Показывать на исторической карте направление кругосветного путешествия российских мореплавателей.</p> <p>Осуществлять поиск информации в источниках разного типа.</p> <p>Представлять результаты своей работы.</p> <p>Участвовать в контрольно-оценочной, рефлексивной деятельности.</p> <p>Планировать с помощью учителя свою дальнейшую познавательную деятельность по изучаемой теме.</p> <p>Объяснять значение исторических событий.</p>

						Использовать изученный материал для аргументации вывода. Приводить и обосновывать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в
6	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825 гг.		1) Влияние Отечественной войны 1812 г. на власть и общество. 2) Продолжение реформ. 3) Реформаторский проект Н. Н. Новосильцева. 4) Отказ от проведения реформ в начале 1820-х гг. 5) Итоги внутренней политики Александра I	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	Высказывать и аргументировать собственные суждения. Ставить учебную задачу под руководством учителя. Давать характеристику мероприятий начала царствования Александра I. Излагать суждения об исторических событиях. Соотносить единичные факты и исторические явления. Сравнивать исторические события и явления. Излагать и аргументировать свои суждения. Уметь вести дискуссию. Объяснять причины изменения внутриполитического курса Александра I. Приводить оценки исторических событий, изложенные в учебной литературе.
7	Национальная политика Александра I		1) Финляндия в составе России. 2) Царство Польское и его конституция. 3) Прибалтика в составе России. 4) Народы Кавказа. 5) Население Сибири.	Комбинированный.	Учебник, карта, компьютер	Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать о разделах Польши, определять хронологические рамки события. Извлекать информацию из исторической карты. Излагать суждения о последствиях исторических явлений. Характеризовать геополитическое положение России в первой четверти XIX в. Давать характеристику политического устройства Царства Польского и Финляндии. Раскрывать особенности социально-экономического развития Прибалтики. Сравнивать исторические события и явления. Осуществлять контроль своей деятельности, корректировать свои действия.

8	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.		<ol style="list-style-type: none"> 1) Экономический кризис. 2) Развитие сельского хозяйства. 3) Отмена крепостного права в Прибалтике в 1816—1819 гг. 4) Проекты освобождения крестьян. 5) Военные поселения. 6) Развитие промышленности, торговли, путей сообщения. 	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p>Извлекать информацию из источников разных типов.</p> <p>Характеризовать систему управления Российской империей.</p> <p>Группировать исторические факты.</p> <p>Излагать суждения о причинах исторических событий.</p> <p>Извлекать информацию из исторической карты.</p> <p>Характеризовать социально-экономическое положение России после войны 1812 г.</p> <p>Характеризовать условия жизни различных слоёв населения.</p> <p>Извлекать информацию из исторических источников.</p> <p>Анализировать проекты реформирования крепостного строя.</p> <p>Объяснять значение терминов «военные поселения», «аракчеевщина».</p> <p>Описывать и реконструировать исторические события.</p> <p>Группировать факты по различным признакам.</p> <p>Давать оценку историческим событиям.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры политики Александра I.</p> <p>Давать характеристику личности и деятельности Александра I.</p> <p>Сравнивать исторические явления.</p> <p>Раскрывать сущность либеральных и консервативных мероприятий.</p> <p>Высказывать и аргументировать своё отношение к историческим событиям.</p>
9	Общественное движение при Александре		<ol style="list-style-type: none"> 1) Зарождение организованного общественного движения. 2) Первые тайные общества. 3) Южное и Северное тайные 	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p>Структурировать знания.</p> <p>Выдвигать гипотезы и их обосновывать.</p> <p>Раскрывать предпосылки создания тайных обществ.</p>

	I. Выступление декабристов.		общества. 4) «Русская Правда» П. И. Пестеля. 5) «Конституция» Н. М. Муравьёва. 6) Власть и тайные общества. 7) Династический кризис. Междуцарствие. 8) Выступление 14 декабря 1825 г. 9) Следствие и суд над декабристами. 10) Историческое значение и последствия восстания декабристов			<p>Устанавливать причинно-следственные связи, представлять цепь объектов и явлений. Извлекать информацию из исторической карты.</p> <p>Определять основную и второстепенную информацию; свободно ориентироваться в восприятии текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей.</p> <p>Извлекать информацию из исторической карты.</p> <p>Структурировать знания, выбирать основания и критерии для сравнения, классификации объектов.</p> <p>Аргументированно высказывать собственные суждения.</p> <p>Давать оценку историческим событиям и явлениям.</p> <p>Анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения, определяя общее и различное.</p> <p>Характеризовать места, обстоятельства, участников важнейших исторических событий.</p> <p>Излагать суждения о причинах исторических событий.</p> <p>Раскрывать цели движения декабристов.</p> <p>Формулировать гипотезы. Раскрывать смысл исторических явлений.</p> <p>Излагать оценки движения декабристов.</p> <p>Определять и аргументировать своё отношение к декабристам и давать оценку их деятельности.</p>
10	Повторительно-обобщающий урок по материалам главы I					
Тема II. Россия во второй четверти XIX в.						

10	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I		<ol style="list-style-type: none"> 1) Император Николай I. 2) Укрепление роли государственного аппарата. 3) Укрепление опоры самодержавной власти. 4) Попытки решения крестьянского вопроса. 	Изучение нового материала	Учебник, карта, компьютер	<p>Ставить познавательную задачу под руководством учителя.</p> <p>Рассказывать о междуцарствии и выступлении декабристов.</p> <p>Называть либеральные и консервативные меры Александра I.</p> <p>Называть характерные признаки исторических явлений.</p> <p>Сравнивать исторические явления.</p> <p>Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p> <p>Извлекать информацию из исторических источников.</p> <p>Объяснять смысл понятий и терминов «кодификация законов», «корпус жандармов».</p> <p>Давать оценку деятельности М. М. Сперанского, П. Д. Киселёва.</p> <p>Рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.</p> <p>Давать оценку историческим событиям. Извлекать информацию из исторических источников.</p> <p>Давать характеристику деятельности Николая I.</p> <p>Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.</p>
11	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.		<ol style="list-style-type: none"> 1) Положение в деревне. 2) Развитие промышленности. 3) Города. 4) Транспорт и торговля. 5) Реформа Е. Ф. Канкрин. 	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p>Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий.</p> <p>Называть характерные, существенные признаки явлений и событий.</p> <p>Рассказывать о начале промышленного переворота.</p> <p>Сравнивать исторические события и явления.</p> <p>Раскрывать смысл исторических событий.</p> <p>Извлекать информацию из исторической карты.</p> <p>Соотносить единичные исторические факты и</p>

						<p>общие явления. Характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в. (в том числе в сравнении с западноевропейскими странами).</p>
12	Общественное движение при Николае I		<ol style="list-style-type: none"> 1) Консервативное направление. 2) Либеральное направление. 3) Радикальное направление. 	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p>Работать с учебной информацией, раскрывать смысл исторических понятий. Рассказывать о движении декабристов. Называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений. Характеризовать основные положения теории официальной народности. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические события и явления, составлять таблицы. Сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты. Раскрывать смысл исторических событий, высказывать суждения о причинах исторических событий. Объяснять смысл понятий и терминов «западники», «славянофилы», «теория официальной народности», «утопический социализм».</p>
13	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны		<ol style="list-style-type: none"> 1) Положение в Царстве Польском. 2) Политика по отношению к Финляндии. 3) Положение в Западном крае. 4) Положение евреев в Российской империи. 5) Власть и религиозные конфессии в первой половине XIX 	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p>Ставить познавательную задачу. Читать легенду карты. Называть последствия исторических явлений. Называть причины исторических событий. Извлекать информацию из исторических источников. Сравнивать исторические явления. Называть характерные признаки явлений. Извлекать информацию из исторической карты.</p>

			в. 6) Политика России в Средней Азии.			Называть последствия исторических событий. Работать с историческим документом. Рассказывать об исторических событиях. Рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти. Оценивать результаты своей учебной деятельности, корректировать её
14	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817—1864 гг.		1) Причины и этапы Кавказской войны. 2) Движение Шамиля. 3) Окончание и итоги войны. 4) Россия и Западная Европа. 5) Восточный вопрос. 6) Русско-иранская война 1826—1828 гг.	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	Выдвигать и обосновывать версии. Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий. Называть последствия исторических явлений. Характеризовать внешнюю политику Александра I. Называть причины исторических событий. Называть этапы Кавказской войны. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Извлекать информацию из исторической карты. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Характеризовать основные направления внешней политики во второй четверти XIX в.
15	Крымская война 1853—1856 гг.		1) Обострение восточного вопроса в начале 1850-х гг. 2) Начальный этап войны. 3) Вступление в войну Англии и Франции. 4) Героическая оборона Севастополя. 5) Окончание и итоги Крымской войны.	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Рассказывать об исторических событиях. Называть причины исторических событий. Составлять таблицы. Сравнивать исторические явления. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Составлять план ответа. Составлять характеристику защитников

						Севастополя. Рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях, характеризовать их итоги. Называть причины исторических событий.
16	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.		1) XIX век — золотой век русской культуры. 2) Естественно-математические науки. 3) Русские путешественники. 4) Реформы Александра I в области образования. 5) Образовательная политика Николая I. 6) Вклад выдающихся представителей родного края в развитие науки и образования. 7) Особенности художественной культуры первой половины XIX в. 8) Литература. 9) Театр. 10) Музыка. 11) Живопись. 12) Архитектура. 13) Художественная родного края.	Изучение нового материала	Учебник, карта, компьютер	Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событий. Выдвигать и обосновывать версии. Высказывать суждения о значении исторических событиях. Называть существенные признаки исторических явлений. Составлять схемы. Читать историческую карту. Сравнивать исторические явления. Характеризовать достижения науки и образования. Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении. Характеризовать культуру первой половины XIX в. Объяснять причины исторических явлений. Называть примеры художественных произведений, характеризовать художественные стили. Характеризовать достижения отечественной культуры. Составлять описания памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства. Проводить поиск информации о культуре края, представлять её в устном сообщении. Называть причины исторических событий. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям.
17	Повторитель		1) Внутренняя и внешняя	Повторите	Учебник,	Систематизировать материал главы.

<p>нообобщающий урок по темам I и II</p>			<p>политика Александра I. 2) Отечественная война 1812 г. и Заграничные походы русской армии. 3) Общественное движение в первой четверти XIX в. 4) Выступление декабристов. 5) Внутренняя и внешняя политика Николая I. 6) Национальная политика Николая I. 3) Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. 7) Общественное движение во второй четверти XIX в. 8) Культурное пространство России первой половины XIX в.</p>	<p>льно-обобщающих</p>	<p>карта, компьютер</p>	<p>Выделять главные события и итоги. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения – свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личного вклада каждого участника, в том числе собственного вклада; работу группы. Высказывать аргументированные суждения. Планировать свою познавательную деятельность. Давать характеристику (составлять исторический портрет) Николая I.</p>
--	--	--	---	------------------------	-------------------------	--

Тема III. Россия в эпоху Великих реформ

18	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России		<ol style="list-style-type: none"> 1) Европейская индустриализация. 2) Промышленный переворот в России. 3) Развитие сельского хозяйства, торговли. 4) Предпосылки отмены крепостного права в России. 	Изучение нового материала	Учебник, карта, компьютер	<p>Сравнивать исторические явления. Характеризовать особенности промышленного переворота в России. Выдвигать и обосновывать версии. Называть этапы закрепощения крестьян. Характеризовать мероприятия правительства по решению крестьянского вопроса. Называть существенные признаки исторических явлений. Сравнивать исторические явления, выявлять общее и различное. Проводить поиск информации в дополнительных источниках, представлять результаты собственной деятельности. Корректировать результаты своей деятельности. Характеризовать предпосылки отмены крепостного права.</p>
19	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861 г.		<ol style="list-style-type: none"> 1) Вступление на престол Александра II. 2) Причины отмены крепостного права. 3) Подготовка реформы. 4) Содержание и сущность реформы. 5) Значение реформы. 	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Называть причины исторических явлений. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Называть существенные признаки явлений. Называть основные положения Крестьянской реформы. Читать историческую карту с опорой на легенду. Объяснять значение понятий «Редакционные комиссии», «выкупные платежи», «временнообязанные крестьяне», «отрезки», «мировые посредники», «уставные грамоты». Определять и объяснять своё отношение к наиболее значимым историческим событиям.</p>
20	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и		<ol style="list-style-type: none"> 1) Земская реформа. 2) Городская реформа. 3) Судебная реформа. 4) Военные реформы. 	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Называть причины исторических явлений. Группировать факты. Определять и объяснять своё отношение к</p>

	правовая модернизация		5) Реформы в области народного просвещения.			наиболее значительным событиям и давать им оценку. Называть существенные признаки явлений. Объяснять причины исторических явлений. Давать оценку историческим событиям. Называть основные положения земской, судебной, военной реформ. Характеризовать результаты важнейших исторических событий.
21	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период		1) Состояние сельского хозяйства. 2) Пореформенное развитие промышленности. 3) Финансовая политика правительства. 4) Железнодорожное строительство. 5) Промышленный подъём.	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	Выдвигать и обосновывать версии. Рассказывать об особенностях промышленного переворота в России. Объяснять причины исторических событий. Раскрывать смысл исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Извлекать информацию из исторической карты. Характеризовать экономическое развитие России в пореформенный период, привлекая информацию исторической карты. Извлекать информацию из источников разных типов. Характеризовать результаты важнейших исторических событий. Рассказывать, в чём заключались изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.
22	Общественное движение при Александре II и политика правительства		1) Консервативное направление. 2) Либеральное направление. 3) Радикальное направление. 4) Народничество в 1870-е гг. 5) Реакция власти на общественное движение. 6) М. Т. Лорис-Меликов и его «конституция».	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	Выдвигать и обосновывать версии. Применять исторические знания для оценки сущности современных событий. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Характеризовать социально-экономическое развитие России в пореформенный период. Раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального

						<p>общественного движения. Извлекать информацию из исторической карты. Планировать учебную деятельность. Объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870—1880-е гг. Излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к нему. Объяснять причины исторических явлений. Сравнивать исторические явления. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Применять исторические знания для оценки сущности современных событий. Извлекать информацию из дополнительных источников. Самостоятельно ставить познавательные цели.</p>
23	Национальная и религиозная политика Александра II. Национальный вопрос в России и Европе		<ol style="list-style-type: none"> 1) Национальный вопрос в Европе. 2) Польское восстание. 3) Преобразования в Финляндии. 4) Политика правительства на Кавказе. 5) Возникновение национального движения на Украине и в Белоруссии. 6) Отношение правительства к еврейскому населению. 7) Власть и церковь в период Великих реформ. 	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Рассказывать о национальной политике Николая I. Сравнивать исторические явления, выявлять общее и особенное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Характеризовать национальную политику российского правительства. Объяснять смысл исторических явлений.</p>
24	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877—1878		<ol style="list-style-type: none"> 1) Европейская политика. 2) Утверждение России в Средней Азии. 3) Дальневосточная политика России. 4) Продажа Аляски. 5) Русско-турецкая война 1877— 	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Характеризовать итоги Крымской войны. Раскрывать смысл исторических понятий. Характеризовать обстоятельства важнейших исторических событий. Объяснять причины исторических событий. Излагать суждения о причинах и следствиях</p>

	гг.		1878 гг.			<p>исторических событий. Рассказывать о дальневосточной политике России. Характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов. Читать легенду карты. Проводить поиск информации в одном или нескольких источниках. Использовать для ответа информацию, полученную из разных источников. Показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.</p>
Россия в 1880—1890-е гг.						
25	Александр III: особенности внутренней политики		<ol style="list-style-type: none"> 1) Новый император: Александр III. 2) Перемены во внутренней политике. 3) Укрепление государственной власти. 4) Политика в области просвещения и цензуры. 5) Попечительская политика. 	Изучение нового материала	Учебник, карта, компьютер	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Соотносить единичные факты и общие явления. Характеризовать внутреннюю политику Александра III. Извлекать информацию из исторического документа. Характеризовать внутреннюю политику Александра III.</p>
26	Перемены в экономике и социальном строе		<ol style="list-style-type: none"> 1) Основные цели экономической политики Александра III. 2) Деятельность Н. Х. Бунге. 3) Экономическая политика И. А. Вышнеградского и С. Ю. Витте. 4) Сельское хозяйство. 5) Социальная структура 	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p>Выдвигать и обосновывать версии. Характеризовать экономическое развитие стран «первого эшелона». Рассказывать о сущности крестьянской общины. Характеризовать последствия отмены крепостного права. Сравнить исторические явления, определять в</p>

			пореформенного общества			них общее и различное. Читать историческую карту с опорой на легенду. Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.
27	Общественное движение при Александре III		1) Революционное народничество. 2) Русский марксизм. 3) Либеральное движение.	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	Объяснять причины и следствия исторических явлений. Характеризовать общественное движение середины XIX в. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия. Соотносить единичные исторические факты и общие явления.
28	Национальная и религиозная политика Александра III		1) Русская православная церковь в период Великих реформ. 2) Религиозная политика Александра III. 3) Иоанн Кронштадтский. 4) Национально-религиозная политика на окраинах Российской империи. 5) Положение нехристианских религий.	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	Осуществлять поиск информации в историческом источнике. Находить на исторической карте заданные объекты. Называть характерные, существенные признаки исторических явлений. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия. Рассказывать об исторических событиях и их

						<p>участниках. Характеризовать условия и образ жизни людей. Соотносить единичные исторические факты и общие явления. Сравнить исторические явления, определять в них общее и различия. Характеризовать национальную и религиозную политику Александра III. Излагать суждения о следствиях исторических событий.</p>
29	Внешняя политика Александра III		<p>1) Обострение противоречий с Германией. 2) Русско-французский союз. 3) Присоединение Средней Азии.</p>	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p>Планировать результаты своей познавательной деятельности. Характеризовать внешнюю политику Александра III. Рассказывать об исторических событиях и их участниках. Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий. Характеризовать место, обстоятельства и участников важнейших исторических событий. Характеризовать основные цели и направления внешней политики России в царствование Александра III. Рассказывать об исторических событиях с опорой на карту. Сознательно организовывать и регулировать свою учебную деятельность. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку.</p>
30	Культурное пространство империи во второй		<p>1) Достижения науки и образования. 2) Русская литература XIX в. 3) Развитие литературы народов</p>	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p>Определять своё отношение к наиболее значительным событиям и давать им оценку. Сознательно организовывать и регулировать свою</p>

	половине XIX в		России. 4) Художественная культура народов России			<p>учебную деятельность.</p> <p>Изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников.</p> <p>Уметь применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников.</p> <p>Самостоятельно планировать (с использованием различных источников информации), контролировать процесс подготовки и презентации проекта.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах.</p> <p>Сотрудничать с одноклассниками в ходе коллективной работы.</p> <p>Составлять описание памятников культуры.</p> <p>Оценивать вклад российской культуры в мировую культуру XIX в.</p> <p>Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы.</p>
31	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.		<p>1) Рост населения. Изменение облика городов.</p> <p>2) Жизнь городских «верхов».</p> <p>3) Жизнь и быт городских окраин.</p> <p>4) Досуг горожан.</p> <p>5) Изменения в деревенской жизни.</p>	Изучение нового материала	Учебник, карта, компьютер	<p>Высказывать собственные суждения.</p> <p>Называть существенные признаки событий и явлений.</p> <p>Характеризовать условия и образ жизни, занятия людей. Рассказывать об условиях жизни населения края в конце XIX в., используя материалы краеведческих музеев, сохранившиеся исторические памятники.</p> <p>Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.</p> <p>Систематизировать информацию.</p>
Тема V. Россия в начале XX в.						

32	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития		<ol style="list-style-type: none"> 1) Мир к началу XX в. 2) Территория и население Российской империи. 3) Особенности российской модернизации. 4) Политический строй. Государственные символы. 5) Социальная структура. 	Изучение нового материала	Учебник, карта, компьютер	<p>Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.</p> <p>Характеризовать особенности социально-экономического развития России в XIX в. Давать характеристику геополитического положения России в начале XX в., используя информацию исторической карты.</p> <p>Характеризовать национальный и конфессиональный состав Российской империи в начале XX в.</p> <p>Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках. Раскрывать смысл важнейших исторических понятий.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.</p> <p>Объяснять, в чём заключались особенности модернизации в России начала XX в.</p>
33	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX—XX вв.		<ol style="list-style-type: none"> 1) Российская экономика на рубеже XIX—XX вв. 2) Роль государства в экономике. 3) Иностраный капитал. 4) Российский монополистический капитализм. 5) Сельское хозяйство. 	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p>Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого. Характеризовать особенности экономического развития России в конце XIX в.</p> <p>Проводить поиск информации в историческом источнике.</p> <p>Группировать факты по различным признакам. Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.</p> <p>Излагать суждения о последствиях исторических событий.</p> <p>Характеризовать положение, образ жизни различных сословий и социальных групп в России в начале XX в.</p>

						<p>Определять своё отношение к наиболее значительным событиям в истории и давать им оценку.</p> <p>Решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности.</p>
34	<p>Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1) Николай II и его окружение. 2) Нарастание противоречий между властью и обществом. 3) «Зубатовский социализм». 4) Создание РСДРП. 5) Партия социалистов-революционеров. 6) Либеральные организации. 7) Либеральные проекты П. Д. Святополк-Мирского. 	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p>Применять приёмы исторического анализа для раскрытия сущности явлений прошлого.</p> <p>Сравнивать исторические события, определять в них общее и различное.</p> <p>Характеризовать общественное движение второй половины XIX в.</p> <p>Приводить оценки исторических личностей, изложенные в учебной литературе.</p> <p>Объяснять, в чём заключалась необходимость политических реформ в России начала XX в.</p> <p>Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различное.</p> <p>Проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках.</p> <p>Систематизировать материал об основных политических течениях в России начала XX в., характеризовать их определяющие черты.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения в России в начале XX в.</p>
35	<p>Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1904—1905 гг.</p>		<ol style="list-style-type: none"> 1) Основные направления внешней политики России на рубеже XIX—XX вв. 2) Гагская конференция. 3) Дальневосточная политика. 4) Начало русско-японской войны. 5) Осада Порт-Артура. 6) Ход военных действий в 1905 г. 7) Окончание войны. Сближение России и Англии. 	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p>Высказывать суждения об исторических событиях.</p> <p>Излагать суждения о причинах исторических событий.</p> <p>Называть существенные признаки исторических явлений.</p> <p>Сравнивать исторические явления.</p> <p>Характеризовать причины войны, планы сторон.</p> <p>Рассказывать о ходе боевых действий, используя историческую карту.</p> <p>Объяснять причины поражения России.</p> <p>Излагать условия Портсмутского мира и</p>

						разъяснять его значение на основе информации учебника и исторических документов. Раскрывать воздействие войны на общественную жизнь России. Давать оценку историческим событиям и объяснять её.
36	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.		<ol style="list-style-type: none"> 1) Причины революции. 2) Начало революции. 3) Развитие революции весной—летом 1905 г. 4) Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г. 5) Формирование монархических партий. 6) Формирование либеральных политических партий. 7) Декабрьское вооружённое восстание. 8) Основные законы 1906 г. 9) Деятельность I Государственной думы. 10) Деятельность II Государственной думы. 11) Итоги революции. 	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p>Применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий.</p> <p>Характеризовать политическое и социально-экономическое развитие Российской империи в начале XX в.</p> <p>Раскрывать причины и характер российской революции 1905—1907 гг.</p> <p>Извлекать информацию из исторических источников.</p> <p>Сравнивать исторические явления.</p> <p>Рассказывать об основных событиях революции 1905—1907 гг.</p> <p>Характеризовать обстоятельства формирования политических партий и становления парламентаризма в России.</p> <p>Объяснять значение понятий «Государственная дума», «кадеты», «октябристы», «социал-демократы». Извлекать информацию из разных источников.</p> <p>Излагать оценки значения отдельных событий и революции в целом, приводимые в учебной литературе, формулировать и аргументировать свою оценку.</p> <p>Давать оценку историческим событиям и объяснять её.</p>
37	Социально-экономические реформы		<ol style="list-style-type: none"> 1) П. А. Столыпин. 2) Аграрная реформа. 3) Результаты аграрной реформы. 	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку/</p>

	П. А. Столыпина		4) Программа преобразований Столыпина			<p>Характеризовать причины столыпинских реформ. Излагать суждения о причинах исторических событий.</p> <p>Излагать основные положения аграрной реформы П. А. Столыпина, давать оценку её итогам и значению. Объяснять смысл понятий и терминов «отруб», «хутор», «переселенческая политика».</p> <p>Читать историческую карту с опорой на легенду. Рассказывать об исторических событиях и их участниках.</p> <p>Излагать суждения о причинах исторических событий.</p> <p>Давать оценку историческим событиям и объяснять её.</p>
38	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.		<p>1) Новый избирательный закон. III Государственная дума.</p> <p>2) Национальная политика.</p> <p>3) Общество и власть после революции.</p> <p>4) Нарастание революционных настроений.</p> <p>5) IV Государственная дума.</p>	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.</p> <p>Характеризовать обстоятельства становления парламентаризма в России.</p> <p>Излагать суждения о причинах исторических событий.</p> <p>Проводить поиск в источниках информации различных типов.</p> <p>Сравнивать исторические явления, определять в них общее и различия.</p> <p>Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и давать им оценку.</p> <p>Характеризовать национальную политику П. А. Столыпина.</p> <p>Объяснять причины радикализации общественного движения.</p> <p>Характеризовать политический строй России в начале XX в.</p>
39	Серебряный		1) Духовное состояние общества.	Комбинированный	Учебник,	Раскрывать смысл важнейших исторических

	век русской Культуры.		2) Просвещение. 3) Наука. 4) Литература. 5) Живопись. 6) Скульптура. Архитектура. 7) Музыка, балет, театр, кинематограф.	ванный	карта, компьютер	понятий. Рассказывать о достижениях культуры первой половины XIX в. Называть выдающихся представителей культуры и их достижения. Характеризовать основные течения и стили в русской литературе и искусстве начала XX в. Составлять описание произведений и памятников культуры рассматриваемого периода, давать оценку их художественным достоинствам. Представлять обзор творчества известных деятелей русской культуры (с использованием справочных и изобразительных материалов). Собирать информацию о культурной жизни родного края в начале XX в.
40	Повторитель но- обобщающи й урок по темам III - V		Социально-экономическая модернизация в царствование Александра II (Великие реформы и их значение). Правительственный конституционализм 1860—1870-х гг. Расширение территории Российской империи и национальные окраины в 1860— 1870-е гг. Общественное движение в 1860—1870-е гг. Русско- турецкая война 1877—1878 гг. Социально-экономическое развитие России в царствование Александра III. Политика контрреформ. Личность Александра III и его влияние на развитие страны. Общественное движение в годы царствования Александра III. Внешняя политика	Повторите льно- обобщающ ий	Учебник, карта, компьютер	Приводить оценки исторических событий. Обосновывать своё мнение. Определять и аргументировать своё отношение к наиболее значительным личностям в истории и давать им оценку. Характеризовать политическое и социально- экономическое развитие России в начале XX в. Делать обобщающие выводы (в рамках большого исторического периода) для приобретения опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений. Обосновывать своё мнение, раскрывать позицию на конкретных примерах. Извлекать информацию из источников разных типов. Рассказывать об особенностях российской модернизации. Характеризовать сущность русского самодержавия. Самостоятельно планировать, контролировать

			<p>Александра III. Культура России второй половины XIX в. Геополитическое положение России в начале XX в. Личность Николая II. Внешняя политика. Русско-японская война. Революция 1905—1907 гг. Начало российского парламентаризма. Столыпинские реформы. Серебряный век российской культуры.</p>		<p>процесс подготовки и презентации проекта. Обсуждать и оценивать результаты проектной деятельности и достижения — свои и одноклассников: личный вклад каждого участника, в том числе собственный вклад; работу группы. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. Систематизировать и обобщать исторический материал. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. Систематизировать и обобщать исторический материал. Определять и объяснять своё отношение к наиболее значительным историческим событиям и личностям в истории и давать им оценку. Излагать суждения о последствиях исторических событий. Приводить оценки исторических событий</p>
--	--	--	--	--	---

