

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Волчно-Бурлинская средняя общеобразовательная школа»
Крутихинского района Алтайского края**

«Утверждено»

Директор

**/С.Н. Карлова/
Приказ №_41_
«01» августа 2023**

**Рабочая программа
по Всеобщей истории для учащихся 9 класса
среднего (полного) общего образования
(срок реализации программы – 1 год)
(2023– 2024 учебный год)**

Составлена на основе программы

Несмелова М. Л. «Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс» (М: Просвещение, 2017)

Составитель рабочей учебной программы:
Паньшин Владимир Витальевич, учитель истории

**Волчно-Бурлинское
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Всеобщей истории» для 9 класса составлена на основе:

- а) Положения о разработке, утверждении и корректировке рабочих программ по учебным предметам, программам по организации курсов внеурочной деятельности МКОУ "Волчно-Бурлинская СОШ", приказ № 20 от 16.03.2018 г.;
- б) Примерной рабочей программы основного общего образования предмета «История» (для 5–9 классов образовательных организаций), Москва 2021 (<https://fgosreestr.ru/uploads/files/1dfdc10f0e078a67e291b65d5fd22c2f.pdf>);
- б) авторской программы: Несмелова М. Л. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций / М. Л. Несмелова. — М.: Просвещение, 2017.
- в) учебника: Всеобщая история. История Нового времени. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций / А.Я. Юдовская и др. / Под ред. Искендерова А. А. — М.: Просвещение, 2020.

Цели и задачи изучения курса «Всеобщая история. История Нового времени» в 9 классе:

Базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Нового времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления мировой цивилизации. В этот период зарождаются и формируются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активизации познавательной деятельности школьников, активному применению ими исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

— осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Нового времени;

— освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США, процессами формирования либерального, консервативного и демократического общественных движений, борьбой за всеобщее избирательное право;

— осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора;

— развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

— понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных типов цивилизаций, культур и этносов эпохи Нового времени;

— формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в эпоху Нового времени;

— устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразования, т. е. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

Метапредметные результаты:

— формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;

— владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в том числе материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

— целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;

- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;
- работа в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации; создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

— целостные представления об историческом пути народов и государств мира во второй период Нового времени как необходимой основы для миропонимания и познания современного общества;

— исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XIX — начала XX вв. использование исторической карты для анализа и описания военных действий, процессов объединения Германии и Италии, колониальной политики европейских государств и США;

— знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XIX — начале XX вв.;

— знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;

— понимание процессов промышленной революции, индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XIX — начале XX вв.;

— представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XIX — начале XX вв., понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;

— уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира, созданных в Новое время;

— установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России в XIX — начале XX вв.;

— способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений второго периода Нового времени, их связи с современностью;

— владение умениями изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;

— устанавливать причинно-следственные связи исторических событий и процессов второго периода Новой истории (промышленной революции, колониальной политики, политических революций и реформ, войн и т.п.);

— расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов в XIX — начале XX вв.;

— определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право и т.п.) всеобщей истории XIX — начале XX вв., аргументация своей позиции.

**Содержание учебного предмета
«Всеобщая история. История Нового времени» в 9 классе**

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский — конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз. Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815—1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция — от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К Кавур, Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм. Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в.: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861—1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий; идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закры-

тие» страны, «опиумные войны», движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П.Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешнеполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав. Историческое и культурное наследие Нового времени.

Новейшая история.

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900—1914 гг.

Страны Европы и США в 1900—1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж. Страны Азии и Латинской Америки в 1900—1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910—1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен, Э. Сапата, Ф. Вилья).

Тематическое планирование в 9 классе (24 ч)

Разделы и темы	Кол-во часов
Урок 1. Введение «Долгий» XIX век.	1
Тема I Начало индустриальной эпохи	8
Урок 2. Экономическое развитие в XIX — начале XX в.	1
Урок 3. Меняющееся общество	1
Урок 4. Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.	1
Урок 5. «Великие идеологии»	1
Урок 6. Образование и наука	1
Урок 7. XIX век в зеркале художественных исканий	1
Урок 8. Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в	1
Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.	8
Урок 9. Консульство и империя Наполеона Бонапарта	1
Урок 10. Франция в первой половине XIX в. от Реставрации к империи	1
Урок 11. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы	1
Урок 12. «От Альп до Сицилии»: объединение Италии	1
Урок 13. Германия в первой половине XIX в.	1
Урок 14. Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.	1
Урок 15. США до середины XIX в. рабовладение, демократия, экономический рост	1
Тема III Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.	3
Урок 16. Страны Азии в XIX — начале XX в.	1
Урок 17. Африка в XIX — начале XX в.	1
Урок 18. Латинская Америка; нелёгкий груз независимости	1
Тема IV Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.	5
Урок 19. Англия до Первой мировой войны	1
Урок 20. Франция: Вторая империя и Третья республика	1
Урок 21. Германия на пути к европейскому лидерству	1
Урок 22. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны	1
Урок 23. Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»	1
Урок 24. Международные отношения в XIX — начале XX вв.	1
Итого:	24

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	Содержание урока	Тип урока	Оборудование к уроку	Планируемые результаты
Введение						
1	Введение «Долгий» XIX век.		Основные события первого периода Новой истории. Модернизация — переход от традиционного общества к индустриальному. Новые исторические источники. Особенности хронологии.	Изучение нового материала	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать ценность и значимость изучения всеобщей истории XIX в. для анализа современных общественных событий и явлений. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в. - определять цель создания рекламного плаката, отражающего важнейшее событие Новой истории как продукта проектной деятельности, составлять план и последовательность действий, оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы; - уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий: традиционное общество, модернизация, индустриальное общество и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических событий; - называть наиболее значимые события и достижения всеобщей истории к началу XIX в.; - локализовать во времени хронологические

						рамки второго периода Нового времени как исторической эпохи; - систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в XIX в. по сферам жизни общества, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; - выявлять особенности источниковой базы второго периода Новой истории, приводить примеры исторических источников, появившихся только в XIX в. традиционного и индустриального обществ.
--	--	--	--	--	--	--

Тема I Начало индустриальной эпохи

2	Экономическое развитие в XIX — начале XX в.		Промышленная революция XIX в. Особенности капитализма XIX — начала XX в. Факторы развития сельского хозяйства. Развитие торговли.	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<i>Личностные:</i> - понимать исторический путь формирования экономики современного общества, осознавать и принимать преимущества и ценности рыночной экономики. <i>Метапредметные (УУД):</i> - анализировать и сопоставлять информацию о промышленной революции XIX в. представленную в виде таблицы и текста, делать выводы; - использовать компьютерные технологии для создания электронной презентации о достижениях промышленной революции; - представлять информацию об особенностях капитализма в XX в. в виде сложного плана; - переводить информацию о развитии сельского хозяйства из текстовой формы в табличную; - организовывать учебное сотрудничество при выполнении группового задания по изучению особенностей капитализма XIX в. <i>Предметные:</i>
---	---	--	---	-----------------	---------------------------	---

						<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий: промышленный капитализм, индустриализация, капитал, акционерное общество, экономический кризис, монополия, фритред, протекционизм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических явлений; - понимать ход и особенности промышленной революции XIX в.; - раскрывать существенные черты капиталистического развития стран Запада в XIX в.; - выявлять факторы развития сельского хозяйства в XIX в., раскрывать их действие на примерах и определять их последствия; - объяснять причинно-следственную связь «транспортной революции» с развитием торговли в XIX в.
3	Меняющееся общество		Демографические процессы в Европе и США в XX в. Новая социальная структура общества. Рабочий вопрос.	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать исторический путь формирования современного общества от индустриального к постиндустриальному, его социальной структуры и проблем. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и сопоставлять информацию о демографической революции XIX в. представленную в виде диаграмм и текста, делать выводы; - переводить информацию о демографических процессах из текстового представления в диаграммы, о социальной структуре общества из текстового представления в табличный; - определять необходимые действия для создания комплекта графических материалов по изучению демографической революции XIX в., составлять алгоритм их выполнения и

						<p>распределять возможные роли в совместной деятельности;</p> <p>- составлять описание положения и образа жизни рабочих в XIX в. на основе учебника и исторических источников.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- знать значение понятий: демографическая революция, социальная мобильность, урбанизация, эмиграция, иммиграция, буржуазия, средний класс, рантье, рабочий вопрос, безработица — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных явлений;</p> <p>- понимать сущность и характерные черты демографической революции XIX в;</p> <p>- объяснять причины изменения социальной структуры западного общества и возникновения рабочего вопроса как сложной социальной проблемы XIX в.</p>
4	<p>Политическое развитие мира в XIX — начале XX в.</p>		<p>Политическая карта западного мира. Парламенты и право голоса. Развитие политических партий. Изменение роли государства в жизни общества.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Учебник, карта, компьютер</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- понимать ценность либеральных и демократических принципов организации политической власти в странах Европы и США в конце XIX в. и в современном мире;</p> <p>- осознавать значение и ценность изучаемого материала о социальных реформах конца XIX в. для становления современного социального государства.</p> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p>- организовывать собственную познавательную деятельность на основе анализа текста учебника при изучении вопроса о парламентаризме, в том числе определять понятие «парламентаризм»;</p>

						<p>- взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии политических партий в XIX в.;</p> <p>- участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности при изучении вопроса о политической карте мира в XIX в.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- знать значение понятий: демократизация, Реставрация, парламентская монархия, парламентаризм, суфражизм, всеобщее избирательное право, массовая политическая партия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических явлений;</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о границах изучаемых государств в XIX в.;</p> <p>- анализировать информацию текстов конституций для выявления важнейших тенденций политического развития западных государств (распространение парламентаризма, всеобщего избирательного права);</p> <p>- на основе текста учебника составлять схему устройства парламента и конкретизировать её на примерах отдельных государств;</p> <p>- понимать сущность проводимых государствами в XIX в. социальных реформ, объяснять причины их проведения.</p>
5	«Великие идеологии»		Зарождение идеологий. Консерватизм, либерализм, социализм, анархизм и марксизм. Национальная идеология.	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- понимать значимость возникновения и развития в XIX в. идеологий, их роли в современной цивилизации;</p> <p>- осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью, уважительно</p>

					<p>относиться к проявлениям национального самосознания европейских народов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать эффективность реформистского пути для развития государств. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе формирования понятия «идеология»; - планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение идеологий XIX в; - составлять план и последовательность действий при подготовке выступления; участвовать в публичном представлении результатов и оценивать результаты и осознавать качество проделанной работы; - находить в тексте о национальной политике необходимую информацию, устанавливать взаимосвязь событий XIX в. и развития национализма в европейских странах и США; - подбирать основания и факты, аргументирующие позиции представителей различных идеологий. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий: идеология, либерализм, консерватизм, социализм, анархизм, марксизм, национализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных и политических явлений; - на основе текста учебника составлять сравнительную таблицу идеологий, выявлять их сходство и различия; - анализировать информацию текстов источников для определения их
--	--	--	--	--	---

						<p>принадлежности к различным идеологиям (коммунизму, либерализму, консерватизм, национализму);</p> <p>- объяснять причины популярности идеологии национализма в XIX в.</p>
6	Образование и наука		<p>Успехи образования в XIX в.</p> <p>Развитие наук о природе.</p> <p>Изменения в социогуманитарных науках.</p>	Комбинированный	<p>Учебник, карта, компьютер</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать ценность и значимость развития науки и образования и научных достижений второй половины XIX в для прогресса человечества. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать цифровые данные о развитии образования и делать собственные выводы о масштабах и значимости происходящих в системе образования изменениях; - переводить информацию о развитии образования из текстового представления в схемы, о научных достижениях из текста в таблицу; - анализировать информацию исторических источников о научных открытиях, делать выводы; - вербализировать эмоциональное впечатление, оказанное фрагментами источников об использовании хлороформа и открытии прививок от оспы. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий: обязательное начальное образование, «читательская революция», социал-дарвинизм, позитивизм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых общественных явлений; - объяснять причины распространения грамотности и развития системы образования в XIX в.;

						- раскрывать существенные черты науки XX в. называть важнейшие научные открытия и понимать их практическую значимость в жизни общества.
7	XIX век в зеркале художественных исканий		Особенности художественных исканий XIX в. Романтизм. Критический реализм и Натуральная школа. Импрессионизм и постимпрессионизм.	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое сознание через освоение художественного наследия западной Европы и России XIX в.; - давать личностную эмоционально-ценностную и художественную оценку произведениям искусства романтизма, критического реализма, натуральной школы, импрессионизма и постимпрессионизма; - формировать активное отношение к традициям художественной культуры XIX в. как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - определять цель создания слайда электронной презентации об одном из художественных направлений XIX в как продукта проектной деятельности; составлять план и последовательность действий при подготовке слайда; - планировать и организовывать в группе продуктивное сотрудничество по поиску и обработке текстовой и визуальной информации о художественных направлениях: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм и постимпрессионизм — в дополнительных источниках, в том числе Интернете; - уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой

						<p>проектной работы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать собственную познавательную деятельность при изучении произведений искусства по заданию учителя, уметь выражать свои мысли, аргументировать точку зрения относительно принадлежности произведений искусства художественным направлениям. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий: романтизм, критический реализм, натурализм, импрессионизм, постимпрессионизм — и уметь применять их для анализа произведений искусства и литературы XIX в. - давать характеристику основных направлений и стилей в искусстве XIX в. выбирать их наиболее существенные признаки, определять принадлежность произведений литературы и искусства к одному из направлений, оформлять результаты работы в таблицу.
8	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX в.		Предпосылки «революции» в повседневной жизни. Изменение различных сторон повседневной жизни: питание и одежда, торговля и потребление, техника в доме, средства транспорта и связи, Массовая культура и расширение форм досуга. Новые ощущения человека: пространство, время, индивидуализм.	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать современное целостное мировоззрение через понимание особенностей мировоззрения европейца конца XIX в.; - понимать ценность саморазвития и самообразования на основе мотивации к обучению и познанию особенностей повседневной жизни европейцев в XIX в. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить информацию о новых сторонах повседневной жизни человека XIX в. из текстового представления в схемы и электронные презентации; - иллюстрировать историческими фактами теоретические положения и выводы об изменении в питании и одежде людей, новых

						<p>формах досуга;</p> <ul style="list-style-type: none"> - представлять в письменной форме развёрнутый план по теме «Восприятие человеком XX в. окружающего мира и самого себя»; - определять задачу коммуникации, отбирать вербальные и невербальные средства и форму представления информации о различных сторонах повседневной жизни европейцев в соответствии с особенностями воображаемой аудитории. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий: бренд, маркетинг, массовая культура, индивидуализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений повседневной жизни европейцев в XIX в.; - объяснять причины существенных изменений в повседневной жизни и мировоззрении людей XIX в.; - анализировать информацию из романа Э. Золя «Дамское счастье» по проблеме появления новых форм торговли; - составлять описание повседневной жизни среднего европейца к концу XIX в.
--	--	--	--	--	--	--

Тема II. Страны Европы и США в первой половине XIX в.

9	Консульство и империя Наполеона Бонапарта		Консульство и империя. На полях сражений. Итоги правления Наполеона I.	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать собственное суждение о личности и деятельности Наполеона, давать им оценку, в том числе нравственно-этическую. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать групповую работу, направленную на изучение положения европейских стран в эпоху Наполеоновских войн;
---	---	--	--	-----------------	---------------------------	---

						<p>- продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе беседы об основных событиях Французской революции и её результатах, высказывать собственную позицию и её аргументировать.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий: консульство, империя, конституция, Наполеоновские войны, континентальная блокада, конкордат, антифранцузская коалиция, Сто дней Наполеона — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых явлений политической истории Франции; - анализировать фрагменты исторических документов («Гражданский кодекс Наполеона»; Конституция Испании 1812 г.), извлекать из них информацию, давать им оценки; - использовать историческую карту эпохи Наполеоновских войн как источник информации, сопоставлять её с текстом учебника и составлять хронологическую таблицу Наполеоновских войн; - сопоставлять историю Европы и России в эпоху Наполеоновских войн, понимать роль России в разгроме наполеоновской армии; - объяснять последствия и результаты правления Наполеона Бонапарта как „для Франции, так и для других европейских государств“; - давать оценку влияния реформ Наполеона на государственное устройство некоторых европейских стран и их последующее историческое развитие.
10	Франция в		Социально-экономическое	Комбинирова	Учебник,	<i>Личностные:</i>

	<p>первой половине XIX в. от Реставрации к империи</p>		<p>развитие Франции в первой половине XIX в. Основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в.</p>	<p>нный</p>	<p>карта, компьютер</p>	<p>- формировать демократические ценности на основе изучения хартий и событий политической истории Франции первой половины XIX в.</p> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения этапов политического развития Франции первой половины XIX в.; - представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий: промышленная революция, Реставрация, Июльская революция, Июльская монархия, «Весна народов», Вторая республика, Вторая империя — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции первой половины XIX в.; - анализировать причины невысоких темпов промышленной революции во Франции, искать пути решения данной проблемы; - локализовать во времени основные этапы политического развития Франции первой половины XIX в., раскрывать их характерные черты; - объяснять причины Июльской 1830 г. и Февральской 1848 г. революций во Франции и их последствия; - анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Франции изучаемого периода;
--	--	--	---	-------------	-------------------------	--

						- давать оценку периодам, отдельным событиям и личностям политического развития Франции первой половины XIX в.
11	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы		«Мастерская мира». Социальное развитие. Политическое развитие Великобритании, реформы 1820-х – 1830-х гг. и рабочее движение.	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - продуктивно взаимодействовать с учителем и одноклассниками в эвристической беседе об особенностях социального развития Великобритании первой половины XIX в.; - организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению реформ в Великобритании, участвовать в обсуждении и публичном представлении результатов групповой работы, использовать устную монологическую форму речи; - участвовать в дискуссии об эффективности реформистского пути развития по сравнению с революционным, аргументировать собственную точку зрения. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий: «мастерская мира», «викторианская эпоха», «хлебные законы», виги и тори, парламентские реформы, профсоюзы, двухпартийная система, луддиты, чартисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании первой половины XIX в.; - анализировать причины и раскрывать

						<p>существенные черты бурного экономического и социального развития Великобритании первой половины XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - характеризовать политические реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы; - анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода; - давать оценку революционному (на примере Франции) и реформистскому (на примере Великобритании) путям проведения общественных преобразований первой половины XIX в.
12	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии		Италия в начале XIX в. Средиземноморские революции 1820-х – 1840-х гг. Объединение Италии.	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения группового задания по изучению предпосылок объединения Италии, участвовать в обсуждении; - переводить информацию о процессе объединения Италии из текстового, представления в таблицу. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий: Реставрация, Рисорджименто, карбонарии, революция, национальная идея — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий

						<p>истории Италии первой половины XIX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Италии; - анализировать причины объединения Италии и иллюстрировать их историческими фактами; - составлять хронологическую таблицу исторических событий объединения Италии и рассказывать о них; - давать оценку деятельности К. Кавура, направленную на объединение Италии.
13	Германия в первой половине XIX в.		Германия в начале XIX в. Политическое и социально-экономическое развитие Германии. На пути к объединению Германии. «Железный канцлер» Отто фон Бисмарк.	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - составлять логическую схему предпосылок объединения Германии; - взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о процессе объединения Германии в XIX в. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий: бундестаг, юнкеры, великогерманцы, малогерманцы — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии первой половины XIX в.; - использовать историческую карту как источник информации о процессе объединения Германии; - анализировать предпосылки объединения Германии и иллюстрировать их историческими

						фактами; - давать оценку историческим документам, отражающим события объединения Германии.
14	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.		Роль национальной идеи в европейской политике. Австрия – Балканы – Османская империя: политическое и социально-экономическое положение. Австрия – Балканы – Османская империя: реформы и революции.	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать историю народов, населявших Австрийскую империю, боровшихся за национальную самостоятельность, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить текстовую информацию о роли национальной идеи в европейской политике в схему; - организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению особенностей Австрийской и Османской империй в первой половине XIX в: представлять в устной форме, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий: сепаратизм, «национальное пробуждение», ландтаг, танзимат — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Австрии и Османской империи первой половины XIX в. - использовать историческую карту как источник информации о политических процессах, происходящих в Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.; - оценивать исторические факты с точки зрения положительного или отрицательного влияния на социально-экономическое и

						<p>политическое развитие Австрии и Османской империи в первой половине давать оценку личности и деятельности Клеменса фон Меттерниха в истории Австрии, определять его идеологические взгляды;</p> <p>- анализировать и оценивать результаты реформ и революции для развития Австрии и Османской империи в первой половине XIX в.</p>
15	<p>США до середины XIX в. рабовладение , демократия, экономический рост</p>		<p>США в начале XIX в. Экономическое развитие. Политическое развитие. Гражданская война 1861-1865 гг.</p>	Комбинированный	<p>Учебник, карта, компьютер</p>	<p><i>Личностные:</i></p> <p>- уважать историю американского народа, осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества и развития демократии.</p> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <p>- взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе обсуждения причин Гражданской войны в США, высказывать свою точку зрения и обосновывать её;</p> <p>- играть определённую роль в обсуждении итогов Гражданской войны, принимать позицию собеседника, различать в его речи мнение и доказательства.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <p>- знать значение понятий: «доктрина Монро», фронтир, демократическая и республиканская партии, рабство, аболиционисты — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории США первой половины XIX в.</p> <p>- использовать историческую карту как источник информации о геополитическом положении США и Гражданской войне 1861—1865 гг.;</p>

						<ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины Гражданской войны в США и определять её значение 'и итоги; - анализировать и сопоставлять информацию письменных источников по истории США первой половины XIX в., делать на её основе выводы.
Тема III Азия, Африка и Латинская Америка в XIX — начале XX в.						
16	Страны Азии в XIX — начале XX в.		<p>Политическая карта Азии в XIX в. Особенности взаимоотношений Индии, Персии, Китая и Японии с европейскими странами.</p>	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать традиционные ценности народов Азии, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости азиатских стран в XIX — начале XX в. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о колониализме и положении азиатских стран к началу XX в.; - организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и вырабатывать совместное решение в процессе изучения азиатских стран и политики колониализма европейских стран в XIX — начале XX в.; - представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, результаты работы группы. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий: касты, сипаи, бабизм, меджлис, тайпины, «доктрина открытых дверей», сегунат, даймё, самурай, «реставрация Мэйдзи» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий

						<p>истории стран Азии XIX — начала XX в.</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Азии в XIX — начале XX вв. колониальных интересах европейских государств и США в этих странах; - характеризовать особенности взаимоотношений Индии, Персии, Афганистана, Китая и Японии с европейскими странами в XIX — начале XX в.; - оценивать роль колониализма в истории азиатских стран.
17	Африка в XIX — начале XX в.		«Открытие» Африки европейцами. Африка к началу XX в. за Колониальная политика и борьба стран Запада за африканские территории. Последствия колониализма для стран Запада и Востока.	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать традиционные ценности народов Африки, осознавать негативные стороны колониализма и необходимость возвращения самостоятельности и независимости африканских стран. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебное взаимодействие в группе, распределять роли, договариваться и выработать совместное решение в процессе изучения колониальной политики европейских стран в Африке в XIX — начале XX в.; - уметь аргументировать выбранную точку зрения относительно последствий колониализма. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий: Суэцкий канал, протекторат, рабство, колонии, геноцид, принцип «эффективной оккупации», буры — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Африки XIX — начала XX

						<p>в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении народов и стран Африки в XIX — начале XX в. колониальных интересах европейских государств и США в этом регионе; - анализировать информацию текста источника для определения результатов Берлинской конференции; - оценивать роль колониализма в истории стран Запада и Востока.
18	Латинская Америка; нелёгкий груз независимости		<p>Война за независимость Латинской Америки и её результаты. Латинская Америка и страны Запада в XIX в. Положение латиноамериканских стран на рубеже XIX — XX вв.</p>	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать этнические и региональные особенности и ценности народов Латинской Америки, осознавать негативные стороны колониализма и справедливость борьбы за самостоятельность и независимость латиноамериканских стран в начале XIX в. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить информацию о войне за независимость в Латинской Америке из текстового представления в схему; - представлять в устной форме с электронной презентацией, соблюдая нормы публичной речи и регламент, информацию о странах Латинской Америки; - анализировать информацию учебника, выявлять в ней теоретические положения и подтверждать их историческими фактами. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий: Латинская Америка, креолы, метисы, мулаты, самбо, латифундии, пеоны, гаучо, каудильо, панамериканизм, «политика большой дубинки» — и уметь

						<p>применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории стран Латинской Америки XIX — начала XX вв.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать историческую карту как источник информации о географическом и политическом положении стран Латинской Америки в XIX — начале XX в., экономических интересах европейских государств и США в этих странах; - объяснять причины и следствия войны за независимость в Латинской Америке; - анализировать информацию исторического источника о позиции США в отношении строительства Панамского канала, выявлять в нём позицию автора и его аргументацию.
--	--	--	--	--	--	---

Тема IV Страны Европы и США во второй половине XIX — начале XX в.

19	Англия до Первой мировой войны		<p>Викторианская эпоха. Экономическое развитие Англии во второй половине XIX — начале XX в. Реформы второй половины XIX — начала XX в. Судьба Британской империи.</p>	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать политические традиции и ценности Великобритании, на примере её истории осознавать эффективность реформистских методов изменения общества. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать учебное взаимодействие в процессе выполнения групповых заданий по изучению Викторианской эпохи, представлять результаты работы в форме электронной презентации; - переводить информацию о реформах в Великобритании из текстовой формы в схему. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий: Викторианская эпоха, суфражистки, тред-юнионы, лейбористская партия, доминион, империализм — и уметь применять их для раскрытия
----	--------------------------------	--	---	-----------------	---------------------------	---

						<p>сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории Великобритании второй половины XIX — начала XX в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать исторический материал, содержащийся в учебнике и интернет-ресурсах, о Викторианской эпохе, составлять описание её отдельных черт; - характеризовать реформы в Великобритании, оформлять результаты работы в виде таблицы; - анализировать и интерпретировать информацию источников, раскрывающих различные стороны политической жизни Великобритании изучаемого периода.
20	Франция: Вторая империя и Третья республика		Основные этапы политического развития Франции второй половины XIX в. Социально-экономическое развитие Франции во второй половине XIX — начале XX в. Политическое развитие Франции во второй половине XIX — начале XX в.	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать демократические ценности на основе изучения событий политической истории Франции второй половины XIX — начала XX в. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - переводить информацию об основных этапах политического развития Франции из текстового представления в таблицу. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий: Вторая империя, Третья республика, плебисцит, Парижская коммуна, многопартийность анархо-синдикализм, «прекрасная эпоха» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических событий истории Франции второй половины XIX — начала XX в.; - анализировать исторические источники её политической истории Франции, находить в них нужную информацию;

						<ul style="list-style-type: none"> - подтверждать фактами основные тенденции экономического и политического развития Франции; - сравнивать политическое развитие Франции и Великобритании, выявлять сходство и различия.
21	Германия на пути к европейскому лидерству		<p>Устройство Германской империи. Социально-экономическое развитие Германии во второй половине XIX— начале XX в. Политика Бисмарка и «личное правление» Вильгельма II. Рост национализма.</p>	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать историю германского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать важность решения национальных вопросов в истории и современном мире; - осознавать пагубные последствия распространения национализма в его расистских и антисемитских формах. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - преобразовывать данные текста учебника в диаграммы, отражающие характеристики германского общества, использовать их для устного рассказа; - взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о развитии национализма в Германии во второй половине XIX — начале XX в. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий: рейхстаг, синдикат, «культуркампф», «мировая политика», национализм — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических событий истории Германии второй половины XIX — начала XX в.; - использовать историческую карту и документы как источники информации о процессе объединения Германии; - анализировать результаты объединения

						Германии и иллюстрировать их историческими фактами; - давать оценку личности и деятельности Отто фон Бисмарка и Вильгельма II в истории Европы.
22	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны		Особенности политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии. Национальная проблема. Политическая карта Балкан.	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на примере Австро-Венгрии осознавать сложность вопросов, связанных с национальной принадлежностью и функционированием многонационального государства, уважительно относиться к проявлениям национального самосознания народов. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - планировать и организовывать познавательную деятельность в группе, направленную на изучение проблем балканского региона; участвовать в публичном представлении результатов работы. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий: дуалистическая монархия, урбанизация, эмиграция, младотурки, аннексия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических, социальных и политических явлений в Австро-Венгрии; - использовать историческую карту, текст учебника и схему как источники информации об особенностях политического и социально-экономического развития Австро-Венгрии; - анализировать мнение современного историка и соотносить его с историческими фактами, свидетельствующими о наличии национальной проблемы в Австро-Венгрии; - объяснять причины нестабильности в

						балканском регионе и понимать последствия боснийского кризиса для дальнейшей истории Европы.
23	Италия: время реформ и колониальных захватов. США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»		Конституционная монархия в Италии. Особенности социально-экономического развития. Виктор Эммануил III и «эра Джолитти». Борьба Италии за колонии. Экономический рывок, рабочий и фермерский вопрос. Двухпартийная система. Политическое развитие США. Расовая проблема после Гражданской войны. Экспансия США.	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать историю итальянского народа, боровшегося за национальное объединение, понимать сложность национальных и социальных конфликтов и важность эффективного решения национальных вопросов в истории и современном мире; - уважать историю американского народа, понимать пути развития демократии; - осознавать значение отмены рабства для становления современного американского общества, понимать сложность национальных и расовых проблем и необходимость их решения. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы о конституционной монархии в Италии во второй половине XIX — начале XX в.; - преобразовывать текст учебника в логическую схему, отражающую особенности процесса индустриализации в Италии во второй половине XIX — начале XX в.; - организовывать учебное сотрудничество в парах, находить общее решение в процессе работы с текстом учебника о процессе индустриализации, а также при формулировании тезисов, отражающих важнейшие черты экономического, социального, внутривнутриполитического и внешнеполитического развития Италии в изучаемый период;

					<ul style="list-style-type: none">- взаимодействовать с учителем и одноклассниками в процессе эвристической беседы об итогах Гражданской войны в США, в процессе изучения экономического развития США;- переводить информацию об экономическом рывке и двухпартийной системе в США из текстового представления в схемы. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- знать значение понятий: конституционная монархия, монополия, эмиграция, «эра Джолитти», «мирное экономическое проникновение» — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социальных, экономических и политических событий истории Италии второй половины XIX — начала XX в;- выявлять и объяснять причины и следствия усиления роли государства в экономике Италии второй половины XIX — начала XX в. иллюстрировать их историческими фактами;- давать оценку личности и значения деятельности Д. Джолитти в истории Италии;- использовать историческую карту как источник информации о процессе колониальных захватов Италии, сопоставлять информацию исторической карты с текстом;- знать значение понятий: монополия, иммигранты, двухпартийная система, «позолоченный век», «прогрессивная эра», сегрегация, резервация, «индейский вопрос», экспансия — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых социально-экономических и политических событий истории США второй
--	--	--	--	--	---

						<p>половины XIX — начала XX в;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины экономического рывка, сделанного США во второй половине XIX в. анализировать его результаты; - давать оценку расовой проблеме в США после Гражданской войны, высказывать свою точку зрения и обосновывать её; - использовать исторические документы как источник информации об американской экспансии, делать на их основе выводы о причинах экспансии и отношении к ней авторов документов.
24	Международные отношения в XIX — начале XX вв.		Венская система. Крымская война и кризис Венской системы. Противоречия стран в Европе и колониях. Предвоенные кризисы.	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - на основе опыта международных отношений в XIX — начале XX в. осознавать необходимость и важность мирных путей решения международных проблем и конфликтов. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать и планировать учебное сотрудничество в ходе групповой деятельности по изучению различных сфер жизни индустриального общества XIX в; - определять цель предложенного учителем группового задания по изучению позиции страны в международных отношениях, выбирать адекватные цели, пути и средства их достижения; составлять план и последовательность действий при самостоятельной подготовке в группе к участию в учебной игровой ситуации; - уметь выступать перед одноклассниками с презентацией результатов групповой работы. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий: легитимизм,

						<p>реставрация, равновесие, Венская система, европейский концерт, реальная политика, Тройственный союз, Антанта — и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений в XIX — начале XX в;</p> <ul style="list-style-type: none">- анализировать и сопоставлять информацию исторических источников правового характера;- использовать историческую карту как источник информации о решениях Венского конгресса, Крымской и Русско-турецкой войнах, колониальных захватах европейских государств;- объяснять причины и следствия важнейших международных событий XIX — начала XX в.
--	--	--	--	--	--	--

