

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
«Волчно-Бурлинская средняя общеобразовательная школа»
Крутихинского района Алтайского края**

«Утверждено»

Директор

**/С.Н. Карлова/
Приказ № 41
«01» августа 2023**

**Рабочая программа
по Всеобщей истории для учащихся 11 класса
среднего (полного) общего образования
(срок реализации программы – 1 год)
(2023– 2024 учебный год)**

Составлена на основе программы

Несмелова М. Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2021

Составитель рабочей учебной программы:
Паньшин Владимир Витальевич, учитель истории

**Волчно-Бурлинское
2023**

Пояснительная записка

Рабочая программа по «Всеобщей истории» для 10 класса составлена на основе:

- а) Положения о разработке, утверждении и корректировке рабочих программ по учебным предметам, программам по организации курсов внеурочной деятельности МКОУ "Волчно-Бурлинская СОШ", приказ № 20 от 16.03.2018 г.;
- б) авторской программы: Несмелова М. Л. История. Всеобщая история. Новейшая история. Рабочая программа. Методические рекомендации. 10—11 классы: учеб. пособие для общеобразоват. организаций: базовый уровень / М. Л. Несмелова, Е. Г. Середнякова, А. О. Сороко-Цюпа. — М.: Просвещение, 2021).
- в) учебника: Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. / Под ред. Чубарьяна А. О. История. Всеобщая история. Новейшая история 1946-начало XXI в. 11 кл. Базовый уровень. — М.: Просвещение, 2021.

Цели и задачи Целью изучения всеобщей истории в 10 классе является базовая историческая подготовка и социализация учащихся на основе осмысления исторического опыта человечества эпохи Новейшего времени. Изучаемый исторический период является чрезвычайно важным в процессе становления современной мировой цивилизации. В этот период формируются и развиваются политические, экономические, социальные и духовные ценности, присущие современному миру. Изучение данного исторического периода будет способствовать самоидентификации учащихся, определению ими своих ценностных ориентиров и приоритетов, активному применению исторических знаний в учебной и социальной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- осознание и эмоционально положительное принятие своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности на основе знания истории и основ культурного наследия человечества эпохи Новейшей истории;
- освоение гуманистических и демократических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека через знакомство с политической историей европейских государств и США в XX в, процессами разви-

тия и трансформации политических идеологий и общественных движений (либерализма, консерватизма, социал-демократии, социализма, национализма), особенностями демократического и тоталитарного политических режимов;

- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе путём создания учебных ситуаций ценностного и нравственного выбора (дискуссий и обсуждений) при изучении таких исторических ситуаций, как возникновение и распространение фашизма в Европе, Первая и Вторая мировые войны ит. п.;

- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому мировой цивилизации;

- понимание культурного многообразия современного мира; уважение мировоззрения, истории, культуры, религии, традиций и ценностей своего и других народов на основе изучения различных стилевых направлений культуры XX в.

- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие мира в современную эпоху;

- становление смыслообразования, т. ©. установление учащимися связи между целью учебной деятельности и её мотивом;

Метапредметные результаты:

- формирование межпредметных понятий, таких как факт, система, закономерность, анализ;

- владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, составлять простой и развёрнутый планы, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использование современных источников информации, в т. ч. материалов на электронных носителях, осуществление расширенного поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- целеполагание, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную, самостоятельный анализ условий достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале, планирование путей достижения цели;

- организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками, определение целей и функций участников, способов взаимодействия;

- работ в группе, предполагающая установление эффективного сотрудничества и продуктивной кооперации; интеграция в группу сверстников и построение продуктивного взаимодействия как с ровесниками, так и со старшими по возрасту;
- формулирование собственной позиции, её аргументация и координирование с позициями партнёров при выработке общего решения; спор и отстаивание своей позиции невраждебным для оппонентов образом;
- учёт разных мнений и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве;
- установление и сравнение различных точек зрения перед выбором и принятием решения;
- умение задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;
- адекватное использование речевых средств для решения различных коммуникативных задач, владение устной и письменной речью; построение монологического контекстного высказывания;
- владение основами коммуникативной рефлексии;
- реализация проектно-исследовательской деятельности;
- выдвижение гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проведение исследование её объективности (под руководством учителя);
- формулирование умозаключений и выводов на основе аргументации;
- создание и преобразование моделей и схем для решения задач, перевод сложной информации из графического представления в текстовое и наоборот;
- определение понятий, их обобщение — осуществление логической операции перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- построение логического рассуждения и установление причинно-следственных связей;
- сравнение, сериация и классификация, самостоятельный выбор оснований и критериев для указанных логических операций; классификация на основе дихотомического (раздвоенного) деления;
- объяснение явлений, процессов, связей и отношений, выявляемых в ходе исследования;
- структурирование текста: умение выделять в нём главную идею, определять основное и второстепенное, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

- целостные представления об историческом пути народов и государств мира в Новейшее время, понимание основ формирования постиндустриального (информационного) общества;
- исторические знания о территории государств мира и их границах, об их изменениях на протяжении XX в. использование исторической карты для анализа и описания исторических процессов;
- знания о социально-политическом устройстве крупнейших государств и регионов в XX в.;
- знание основных идеологий XX в. (консерваторы, либералы, демократы, социалисты, коммунисты, националисты), их отличительных черт и особенностей, роли идеологий в политической жизни государств, в борьбе за права и свободы граждан;
- понимание процессов индустриализации, монополизации, миграции населения, урбанизации, происходящих в экономике стран Европы, США, Латинской Америки, Азии и Африки в XX в.;
- представления о достижениях в культуре европейских стран и США в XX в. понимание многообразия и разнообразия культурных достижений, причин формирования массовой культуры;
- уважение к мировому культурному наследию, готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников мира;
- установление синхронистических связей истории стран Европы, Америки и Азии с историей России;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приёмы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений Новейшего времени, их связи с современностью;
- владение умениями получать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, в т. ч. СМИ, раскрывая её социальную принадлежность и познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деятельности личностей, общественных групп и народов, а также переломных периодов всеобщей истории XX в.;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам (колониализм, всеобщее избирательное право ит. п.) всеобщей истории XX в., аргументация своей позиции.

**Содержание учебного предмета
«Всеобщая история. История Нового времени» в 11 классе**

Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки

Начало «холодной войны». Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.

Предпосылки превращения послевоенного мира в двухполюсной (биполярный). Причины и главные черты «холодной войны». Идеологическое противостояние. Маккартизм — «охота на ведьм» в США. «Железный занавес» как символ раскола Европы и мира на две противоборствующие общественно-политические системы. Гонка вооружений и создание военно-политических блоков как проявление соперничества — двух сверхдержав — СССР и США. Ядерное оружие — равновесие страха и сдерживающий фактор от прямого военного столкновения. Гражданская война в Греции. Доктрина Трумэна. План Маршалла. План Шумана. Начало западноевропейской интеграции. Раскол Германии. Образование ФРГ и ГДР. Берлинский кризис 1948—1949 гг. Образование НАТО. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе. Страны народной демократии. Создание Коминформа, Совета экономической взаимопомощи, Организации Варшавского договора. Раскол мира и Европы как главный признак «холодной войны».

Международные отношения в 1950—1980-е гг.

Международные отношения в условиях двухполюсного (биполярного) мира. Две тенденции в развитии международных отношений: противостояние и стремление к разрядке международной напряжённости. Ослабление международной напряжённости после смерти И. Сталина. Нормализация советско-югославских отношений. Принцип «мирного сосуществования». Суэцкий кризис 1956 г. Доктрина Эйзенхауэра. Возобновление противостояния двух сверхдержав. Берлинский кризис 1958—1961 гг. Карибский кризис 1962 г. Война во Вьетнаме. Гонка вооружений и проблема разоружения. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Достижение Советским Союзом паритета — равенства в ядерных боезарядах с США. Начало разрядки международной напряженности в начале 1970-х т. Соглашение об ограничении стратегических наступательных вооружений (ОСВ—1) и Договор о противоракетной обороне (ПРО). «Новая восточная политика» ФРГ. Хельсинкский акт 1975 г. Ракетный кризис в Европе. Ввод советских войск в Афганистан. Локальные и региональные конфликты, гражданские войны. Обострение международной обстановки в конце 1970-х — начале 1980-х гг. Перестройка и гласность в СССР. «Новое политическое мышление» М. С. Горбачева. Возобновление советско-американского диалога. Соглашение о ликвидации ракет меньшей и меньшей дальности 1987 г.

Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг. «Общество потребления».

Факторы, обусловившие экономический подъём в странах Запада в 1950—1970-е гг. Стабилизация международной валютной системы. Бреттон-Вудские соглашения. Либерализация мировой торговли. Создание ГАТТ, затем ВТО.

Экономическая интеграция в Западной Европе и Северной Америке: общее и особенное. Европейское экономическое сообщество. (ЕЭС). Смешанная экономика как сочетание государственной собственности и регулирования с поощрением частнопредпринимательской инициативы. Неокейнсианство как политика поощрения спроса — массовому производству должно соответствовать массовое потребление. Государство благосостояния, его основные характеристики. «Общество потребления». Противоречия экстенсивного типа производства. Завершающая фаза зрелого индустриального общества, её атрибуты и символы. Особенности государства благосостояния в развитых странах мира.

Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества.

Причины и сущность экономических кризисов 1974—1975 гг. и 1980—1982 гг. Предпосылки перехода к постиндустриальному информационному обществу. Перегруженность государства социальными обязательствами. Кризис растущего вширь и требовавшего все новых ресурсов индустриального типа развития. Третья промышленно-технологическая революция. Главные черты постиндустриального общества. Изменения в структуре занятости. Информация и знания как важнейшие факторы производства. Роль науки и образования в информационном обществе. Общество знаний. Экономика инноваций. Формирование новых ценностей. Индивидуализация производства, потребления, труда. Переход к демократическим формам правления как вектор исторического развития постиндустриального общества. Волна демократизации в мире с 1970-х гг. Переход к демократии Португалии, Греции, Испании. Уход с политической сцены диктаторов в Латинской Америке. Свободные выборы в ряде стран Азии и Африки. Переход к демократии бывших социалистических стран в результате краха социализма как общественно-политической системы в результате революций 1989—1991 гг.

Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути».

Три этапа в экономической и социальной политике стран Запада после Второй мировой войны: формирование государства благосостояния с широкими социальными гарантиями и вмешательством государства в экономику, неоконсервативный поворот с опорой на развитие частной инициативы рынка, политика «третьего пути» с отказом от крайностей первых двух подходов. Основания неконсервативного поворота: идеи самоорганизации рынка, монетаризм, теория предложения. Главные направления политики неоконсерваторов: приватизация, сокращение госрасходов, снижение налогов,

поощрение предпринимательства, открытие экономики мировому рынку. Итоги неконсервативного поворота: бурное развитие новейших технологий информационного общества, формирование постиндустриальной экономики, ускорение процесса глобализации. Основания политики «третьего пути»: идеи социальной ответственности гражданского

общества и государства перед малоимущими при поддержке частнопредпринимательской инициативы. Главные направления политики «третьего пути»: вложения в человеческий капитал (социальное обеспечение, образование, здравоохранение, наука). Итоги политики «третьего, пути»: улучшение качества жизни, рост гражданской активности, сглаживание неравенства и контрастов богатства-бедности.

Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения.

Изменения в партийно-политической расстановке сил в странах Запада во второй половине XX — начале XXI вв. Появление в лагере консервативных сил христианско-демократических партий. Увеличение влияния социал-демократов и переход их на платформу умеренного реформизма. Социалистический интернационал. Прогрессивный альянс. Политический спектр. Мировоззренческие основы основных политических идеологий: консерватизма, либерализма, социализма. Подъем и крах коммунистических партий. Праворадикальные и экстремистские организации. Национализм. Гражданское общество в период индустриального развития. Рабочее движение. Антивоенное движение. Феминистское движение. Движение за права человека. Всеобщая декларация прав человека (1948). Причины появления новых социальных движений и расширения влияния гражданского общества во второй половине XX — начале XXI вв. Изменение роли гражданского общества в 1960-е гг. Новые левые. Хиппи. Движение за гражданские права. Май 1968 г. Движения гражданских инициатив. Группы взаимопомощи. Волонтеры. Экологическое движение. Национальные, культурные, этнические и лингвистические движения.

Соединённые Штаты Америки.

Предпосылки превращения США в центр мировой политики после окончания Второй мировой войны. Принципы внутренней и внешней политики США в 1945—2010-е гг. Отражение в политической истории США общих тенденций развития ведущих стран Запада. Демократы и республиканцы у власти. США — единственная сверхдержава в конце XX — начале XXI в. США в период администраций Д. Эйзенхауэра, Дж. Кеннеди, Л. Джонсона, Р. Никсона, Р. Рейгана, Б. Клинтона, Дж. Буша-младшего, Б. Обамы, Д. Трампа.

Великобритания.

«Политический маятник»: лейбористы и консерваторы у власти. Социально-экономическое развитие Великобритании. М. Тэтчер — «консервативная революция». Э. Блэр — политика «третьего пути». Эволюция лейбористской партии. Северная Ирландия на пути к урегулированию. Расширение самоуправления — «деволюция». Конституционная реформа. Выход из Евросоюза. Великобритания в период правления М. Тэтчер, Э. Блэра, Д. Кэмерона, Т. Мей.

Франция.

Социально-экономическая и политическая история Франции во второй половине XX — начале XXI в. Идея «величия Франции» де Голля и её реализация. Социальные волнения 1968 г. и отставка генерала. Либеральный курс В. Жискара д'Эстена. Попытка «левого эксперимента» в начале 1980-х гг. Практика сосуществования левых и правых сил у власти. Париж — инициатор европейской интеграции. Франция в период президентства Ш. де Голля, Ф. Миттерана, Ж. Ширака, Н. Саркози, Ф. Олланда, Э. Макрона.

Германия.

Три периода истории Германии во второй половине XX — начале XXI в.: оккупационный режим (1945—1949), существование ФРГ и ГДР (1949—1990-е гг.), объединённая Германия (ФРГ с 1990 г.). Историческое соревнование двух социально-экономических и политических систем в лице двух германских государств и его итоги. «Социальное рыночное хозяйство» в ФРГ и создание основ тоталитарного социализма в ГДР. Падение Берлинской стены. Объединение Германии. Правление К. Аденауэра, Г. Коля, Г. Шредера, А. Меркель.

Италия.

Итальянское «экономическое чудо». Политическая нестабильность. Убийство А. Моро. Мафия и коррупция. Операция «чистые руки». Развал партийной системы и формирование двух блоков: правых и левых сил. Особенности социально-экономического развития Италии. «Богатый» Север и «бедный» Юг. Правительство С. Берлускони.

Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы.

Общее и особенное в строительстве социализма. Утверждение основ тоталитарного социализма, нарастание кризисных явлений в экономике и социальной сфере. Политические кризисы в Восточной Германии (1953), в Польше (1956), народное восстание в Венгрии в 1956, «Пражская весна» в Чехословакии в 1968 г. Неудавшиеся попытки реформ. Революции 1989—1991 гг. «Шоковая терапия». Основные направления преобразований в бывших странах социалистического лагеря, их итоги на рубеже XX—XXI вв. Вступление в НАТО и Европейский союз.

Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки

Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития.

Этапы деколонизации. Культурно-цивилизационные особенности развития конфуцианско-буддистского региона, индо-буддийско-мусульманского региона и арабо-мусульманского региона. Проблема сочетания модернизации и традиций. Азиатско-Тихоокеанской регион. Восточноазиатские «тигры» и «драконы». «Конфуцианский капитализм». Индокитай. Мусульманский мир. Классификация групп государств. Политическое развитие стран Тропической и Южной Африки.

Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия.

Основные модели взаимодействия внешних влияний и традиций в мусульманском мире. Роль военных в историческом развитии Турции. «Белая революция» и исламская революция в Иране. Этапы развития истории Египта. Демократия и умеренный ислам в Индонезии.

Китай. Индия.

Гражданская война в Китае 1946—1949 гг. и её итоги. Выбор путей развития. «Большой скачок» 1958—1962 гг. Реализация коммунистической утопии и её результаты. Мао Цзэдун. Культурная революция 1966—1976 гг. Начало реформ Дэн Сяопина в Китае в 1978 г. Подавление выступлений на Тяньаньмэнь в 1989 г. Особенности китайской модели. Китай — первая экономика мира. Традиции и модернизация Китая. Проблемы индустриального развития Индии в послевоенные десятилетия. Дж. Неру. Роль партии Индийский национальный конгресс в истории страны. Реформы М. Сингха и их результаты. «Политический маятник». Модернизация и роль традиций в Индии.

Япония. Новые индустриальные страны.

Японское послевоенное «экономическое чудо». Роль традиций в экономическом рывке Японии. Преимущества, которые стали тормозом в развитии страны. Реформы Д. Коидзуми и их результаты. Тема Курильских островов в политике Японии. «Экономическое чудо» в странах Восточной Азии. Роль внешних факторов и традиций в развитии Новых индустриальных стран. Переход от авторитарных режимов к демократии. Особенности развития Южной Кореи.

Латинская Америка.

Цивилизационные особенности стран Латинской Америки. Особенности индустриализации. Варианты модернизации. Национал-реформистские и левонационалистические политические силы. Реформы и революции как путь решения исторических задач в регионе. Демократизация в латиноамериканских странах — тенденция в конце XX — начале XXI в. Левый поворот. Аргентинский парадокс. Диктатуры и демократия. Куба — Остров свободы.

Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.

Глобализация и новые вызовы XXI в.

Предпосылки глобализации. Глобализация в сфере финансов, производства и мировой торговли, ее последствия. Роль государства в условиях глобализации. Формирование глобального информационного и культурного пространства. Новые вызовы XXI в.: культурно-цивилизационные — противоречия, фундаментализм и международный терроризм, проблема самоидентификации человека, регионализация, угроза нарастания разрыва между богатыми и бедными. Начало четвертой промышленно-технологической революции: новые возможности и новые угрозы.

Международные отношения в конце XX — начале XXI в.

Окончание «холодной войны». США — единственная сверхдержава мира. Две тенденции в мировой политике: стремление США к утверждению своего лидерства и процессы формирования многополюсного мира. Роль ООН в современном мире. Региональная интеграция в мире. Формирование Европейского союза. Транстихоокеанское партнерство. Шанхайская организация сотрудничества (ШОС). БРИКС. Организация по безопасности и сотрудничеству в Европе (ОБСЕ). Расширение и трансформация НАТО. Международные и региональные конфликты. Ближневосточный конфликт. Ирак в центре международных конфликтов. Международный терроризм. Талибан. Аль-Каида и ИГИЛ (запрещены в России и других странах). Военная операция России в Сирии. Конфликты на Балканах. Американо-российские отношения.

Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты.

Главные тенденции в развитии отношений на постсоветском пространстве. Предпосылки формирования евразийского интеграционного объединения. Содружество независимых государств (СНГ). Образование Организации Договора о коллективной безопасности (ОДКБ). Евразийское экономическое сообщество (ЕврАзЭС) в 2001—2014 гг. Создание Евразийского экономического союза (ЕАЭС). Договор о Союзе Беларуси и России. Конфликты на постсоветском пространстве. Карабахский конфликт. Гражданская война в Таджикистане. Приднестровский конфликт. Абхазский и южно-осетинский конфликты. Конфликт в Донбассе.

Культура во второй половине XX — начале XXI в.

Завершение эпохи модернизма. Антифашистская литература. Философская литература. Литература экзистенциализма, авангарда, магического реализма. Европейская и нью-йоркская школа в изобразительном искусстве (1945—1960). Художественные направления (поп-арт, гиперреализм, концептуализм и др.). Информационная революция. Интернет и становление глобального информационного пространства. На пути к новому объяснению мира: теории саморазвития и глобальной эволюции. Формирование новых ценностей постиндустриального информационного общества. Постмодернизм и сотворчество читателя, зрителя. Главные черты эпохи постмодернизма в архитектуре, искусстве, кинематографе, литературе.

Тематическое планирование в 11 классе (23 ч)

Разделы и темы	Кол-во часов
Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки	13
Урок 1 Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.	1
Урок 2. Международные отношения в 1950—1980-х гг.	1
Урок 3. Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.	1
Урок 4. Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества	1
Урок 5 Экономическая и социальная политика. Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» . Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения	1
Урок 6 Соединённые Штаты Америки	1
Урок 7. Великобритания	1
Урок 8. Франция	1
Урок 9. Германия, Италия	1
Урок 10. Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы	1
Урок 11. Повторительно-обобщающий урок	1
Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки	7
Урок 12. Концепции исторического развития в Новейшее время	1
Урок 13. Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития	1
Урок 14. Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия	1
Урок 15-16 Индия. Китай. Япония. Новые индустриальные страны	2
Урок 17. Латинская Америка	1
Урок 18 Повторительно-обобщающий урок	1
Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.	6
Урок 19 Глобализация и новые вызовы XXI в.	1
Урок 20 Международные отношения в конце XX — начале XXI в.	1
Урок 21 Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты. На пути к новой научной картине мира	1
Урок 22 Культура во второй половине XX — начале XXI в.	1
Урок 23 Повторительно-обобщающий урок	1
Итого:	23

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	Содержание урока	Тип урока	Оборудование к уроку	Планируемые результаты
Глава I. Послевоенный мир. Международные отношения, политическое и экономическое развитие стран Европы и Северной Америки						
1	Международные отношения в 1945 — первой половине 1950-х гг.		1. Начало «холодной войны». 2. Экономическое восстановление Европы. Первые шаги на пути к интеграции. 3. Раскол Германии. 4. Установление коммунистических режимов в Восточной Европе.	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать основы социально-критического мышления, ориентироваться в особенностях международных отношений второй половины 1940-х гг. понимать необходимость конструктивного решения международных проблем. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, отражающую процесс раскола Германии; - участвовать в коллективном обсуждении вопроса о неизбежности «холодной войны» с одноклассниками и учителем, формулировать и аргументировать собственную позицию. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий «холодная война», гонка вооружений, маккартизм, двухполюсный (биполярный) мир, региональная интеграция, народная демократия и уметь применять их для раскрытия сущности «холодной войны»; - устанавливать и объяснять причины «холодной войны» в послевоенном

						<p>мире, определять её характерные черты, подбирать факты, их иллюстрирующие;</p> <ul style="list-style-type: none"> - извлекать информацию из исторических источников по проблеме характерные черты и подбирать исторические «холодной войны» и экономического восстановления Европы, анализировать её и делать на её основе выводы; - раскрывать характерные черты процесса установления коммунистических режимов в странах Восточной Европы, иллюстрировать их конкретными примерами истории стран.
2	Международные отношения в 1950—1980-х гг.		<p>1. Биполярный мир. 2. Этапы «холодной войны»: две тенденции международных отношений.</p>	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на Земле. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему и таблицу, систематизирующие учебный материал о «холодной войне»; - эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших аспектов международных отношений в послевоенный период; - осуществлять расширенный поиск

						<p>информации по проблемам «холодной войны» с использованием ресурсов Интернета, в т. ч. электронных СМИ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности в процессе игровой ситуации, моделирующей заседание Генеральной ассамблеи ООН. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий «холодная война», биполярный мир, гонка вооружений, интеграция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов периода «холодной войны»; - систематизировать исторический материал об основных этапах и процессах противостояния и стабилизации отношений между СССР и США в период «холодной войны»; - анализировать и обобщать информацию исторических источников, отражающих тенденции развития международных отношений в период «холодной войны»; - давать исторический комментарий и оценку высказываниям исторических деятелей о «холодной войне».
3	Завершение эпохи индустриального общества. 1945—1970-е гг.		<p>1. Условия экономического роста индустриальных стран в конце 1940-х – середине 1970-х гг.</p> <p>2. Государство благосостояния.</p>	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование социально-критического мышления, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями на примере возникновения государства благосостояния и «общества потребления».

						<p>ления» в странах Запада в 1950—1970-е г.</p> <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none">- структурировать текст учебника, выделять в нём факторы бурного экономического роста в послевоенные десятилетия, подбирать исторические факты, иллюстрирующие эти факторы, оформлять результаты работы в виде схемы;- осуществлять расширенный поиск информации о нефти как главном двигателе экономической жизни послевоенного мира с использованием ресурсов Интернета. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- знать значение понятий экономическая интеграция, смешанная экономика, государство благосостояния, «общество потребления», неокейнсианство и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических процессов в странах Запада в 1950—1970-е гг.;- анализировать статистические данные и исторические факты об особенностях экономического развития стран Запада в 1950—1970-е гг.- анализировать исторические источники, извлекать из них информацию и использовать для анализа интеграционных процессов в послевоенной Европе;- систематизировать исторический материал о государстве благосостояния
--	--	--	--	--	--	---

						и «обществе потребления» в Германии, США, Великобритании и Франции, соотносить конкретные экономические и социальные меры с теоретическими положениями; - оценивать преимущества и недостатки государства благосостояния и «общества потребления», формулировать собственную точку зрения и её аргументировать.
4	Кризисы 1970—1980-х гг. Становление постиндустриального информационного общества		1. Экономические кризисы 1970—1980-х гг. 2. Третья промышленно-технологическая революция. 3. Постиндустриальное информационное общество. 4. Современные политические процессы.	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<i>Личностные:</i> - Формировать демократические традиции и ценности современного постиндустриального информационного общества через знакомство с современными экономическими и политическими процессами в странах Запада. <i>Метапредметные (УУД):</i> - структурировать текст учебника, выделять в нём предпосылки перехода к постиндустриальному обществу и волны демократизации, преобразовывать текст в логические схемы и таблицы; - участвовать в коллективном обсуждении проблем перехода к постиндустриальному обществу с одноклассниками и учителем, формулировать и аргументировать собственную позицию; - осуществлять расширенный поиск информации о достижениях третьей промышленно-технологической революции и чертах постиндустриального общества с использованием ресурсов

						<p>Интернета;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе выполнения творческого задания по представлению информации о постиндустриальном обществе с использованием различных ролей и аудиторий. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий экстенсивный и интенсивный типы производства, промышленно-технологическая революция, постиндустриальное (информационное общество), инновации, демократизация и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых мировых процессов и явлений конца XX в.; - сопоставлять индустриальное и постиндустриальное общества, выявлять их различия во всех сферах общественной жизни; - систематизировать важнейшие изменения, произошедшие в конце XX в. в индустриальном обществе при переходе к постиндустриальному, иллюстрировать теоретические суждения конкретными историческими фактами; - систематизировать исторический материал о волнах демократизации политического устройства государств мира во второй половине XX в.
5	Экономическая и социальная политика.		1. Неоконсервативный поворот и его итоги.	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать ценности рыночной

	<p>Неоконсервативный поворот. Политика «третьего пути» Политическая борьба. Гражданское общество. Социальные движения</p>		<p>2. Политика «третьего пути». 3. Политические партии и политические идеологии. 4. Понятие гражданского общества, этапы его становления и основные институты. 5. Социальные движения: молодёжи и студентов, движение гражданских инициатив, экологическое движение, национальные и этнические движения.</p>			<p>экономики, гражданского общества, самоуправления через знакомство с экономической и социальной политикой неоконсерватизма и «третьего пути» в странах Запада; - формировать ценности прав человека, гражданского общества и активной гражданской позиции через знакомство с Всеобщей декларацией прав человека и деятельностью институтов гражданского общества в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.</p> <p><i>Метапредметные (УУД):</i> - структурировать текст учебника, выделять в нём характеристики политики «третьего пути», преобразовывать текст в логическую схему; — структурировать текст учебника, выделять в нём характеристики неоконсервативного поворота, составлять на основе текста сложный план; - работать в парах, участвовать в обсуждении неоконсервативного поворота, вырабатывать совместное решение для составления плана ответа; - формулировать и аргументировать собственное мнение и позицию в отношении роли гражданского общества; - структурировать текст учебника, выделять в нём материал об эволюции гражданского общества, преобразовывать текст в таблицу (конспект);</p>
--	---	--	--	--	--	--

						<ul style="list-style-type: none">- осуществлять поиск информации о социальных движениях с использованием ресурсов Интернета;- работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в игровой учебной ситуации для изучения социальных движений. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- знать значение понятий неоконсерватизм, неоконсервативный поворот, политика «третьего пути» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых направлений экономической и социальной политики в странах Запада;- сравнивать экономическую и социальную политику периодов государственного благосостояния, неоконсервативного поворота и политики «третьего пути»;- объяснять причины и результаты неоконсервативной политики и политики «третьего пути»;- анализировать информацию исторического источника о приходе к власти М. Тэтчер;- систематизировать исторический материал об этапах в экономической и социальной политике после Второй мировой войны;- знать значение понятий политическая идеология, социализм, консерватизм, либерализм, правый радикализм, национализм, новые левые, гражданское общество, волонтер и
--	--	--	--	--	--	--

						<p>уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых политических процессов в странах Запада во второй половине XX — начале XXI в.</p> <ul style="list-style-type: none"> - систематизировать учебный материал о политических идеологиях и их эволюции в современном западном обществе; - выявлять этапы развития гражданского общества в XX в., иллюстрировать их историческими примерами; - раскрывать существенные черты социальных движений молодёжи и студентов, гражданских инициатив, экологического, национальных и этнических.
6	Соединённые Штаты Америки			Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	
7	Великобритания			Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	
8	Франция			Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	
9	Германия, Италия			Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	
10	Преобразования и революции в странах Центральной и Восточной Европы		<p>1. Становление тоталитарного социализма и его кризис. 2. Реформы в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг. 3. Вхождение стран Центральной и Восточной Европы в Европейский союз.</p>	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - содействовать формированию российской гражданской идентичности, путём изучения истории стран социалистического лагеря и роли СССР в их экономическом и политическом развитии; - формировать ценности рыночной экономики, прав человека, демократические традиции через знакомство с итогами «шоковой терапии».

						<p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none">- работать в группе, продуктивно сотрудничать и взаимодействовать в процессе подготовки электронной презентации — хроники наиболее важных политических событий 1950—1980-х гг. в странах Центральной и Восточной Европы;- структурировать текст учебника, составлять конспект о реформах в странах Центральной и Восточной Европы в 1990-е гг. по вопросам учителя;- формулировать собственное мнение и позицию в отношении политических событий, происходивших в странах социалистического „лагеря, приводить аргументы в её подтверждение. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- знать значение понятий тоталитарный политический режим, командная экономика, «бархатные революции», «шоковая терапия» и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых экономических и политических процессов в странах Центральной и Восточной Европы во второй половине XX — начале XXI в;- устанавливать логическую связь между установлением тоталитарного социализма и ростом недовольства населения стран Центральной и Восточной Европы;- анализировать информацию исторического источника об особенностях реформ 1990-х гг., происходивших в
--	--	--	--	--	--	--

						Польше; - использовать историческую карту «Политическая карта Европы» для определения связи стран Центральной и Восточной Европы с Европейским союзом.
11	Повторительно-обобщающий урок			Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	
Глава II. Пути развития стран Азии, Африки, Латинской Америки						
12	Концепции исторического развития в Новейшее время			Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	
13	Страны Азии и Африки. Деколонизация и выбор путей развития		1. Деколонизация и выбор пути развития. 2. Характеристика основных регионов Азии и Африки.	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<i>Личностные:</i> - уважать традиционные ценности народов Азии и Африки, осознавать негативные стороны колониализма и позитивные процессы деколонизации и демократизации бывших колоний во второй половине XX в. <i>Метапредметные (УУД):</i> - участвовать в эвристической беседе с одноклассниками и учителем, формулировать собственное мнение относительно процессов деколонизации в странах Азии и Африки во второй половине XX в. владеть устной речью и строить монологическое контекстное высказывание; - работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе подготовки слайд-шоу и участия в деловой игре по проблемам развития стран Азии и Африки во второй половине XX в. <i>Предметные:</i>

						<ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий деколонизация, модернизация, колониальная система, диктатура и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в странах Азии и Африки во второй половине XX в.; - сопоставлять процессы деколонизации в странах Азии и Африки, видеть в них сходства и отличия; - систематизировать исторический материал об Азиатско-Тихоокеанском регионе, Тропической и Южной Африке, Ближнем, Среднем Востоке и Северной Африке в соответствии с имеющимися классификациями; - давать оценку процессам, происходящим в странах Азии и Африки во второй половине XX в., видеть проблемы и предлагать обоснованные пути их решения.
14	Мусульманские страны. Турция. Иран. Египет. Индонезия			Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	

15-16	Индия. Китай. Япония. Новые индустриальные страны		<p>1. Особенности развития Китая, Индии и Японии во второй половине XX в.</p> <p>2. Достижения и проблемы Китая, Индии и Японии на современном этапе.</p>	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уважать традиционные ценности народов Индии, Китая и Японии, осознавать позитивные стороны процессов модернизации в этих странах во второй половине XX — начале XXI в. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - работать в группе, эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в процессе выполнения групповых заданий и участия в обсуждении проблем развития Китая, Японии и Индии во второй половине XX—начале XXI в. - участвовать в обсуждении вопроса о главном противоречии современного мира, формулировать собственное мнение и его аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий модернизация, «экономическое чудо», «культурная революция», касты и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых исторических процессов в Японии, Китае и Индии во второй половине XX — начале XXI в.; - анализировать информацию исторических источников и делать на их основе выводы по проблемам модернизации изучаемых стран; - сопоставлять процессы модернизации в Китае, Индии и Японии, видеть в них сходства и отличия;
-------	---	--	---	-----------------	---------------------------	--

							<p>- объяснять причины проблем современного этапа развития Китая, Индии и Японии, предлагать обоснованные пути их решения.</p>
--	--	--	--	--	--	--	--

17	Латинская Америка			Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	
18	Повторительно-обобщающий урок			Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	
Глава III. Современный мир и новые вызовы XXI в.						
19	Глобализация и новые вызовы XXI в.		1. Понятие глобализации, её компоненты и противоречия. 2. Мировой финансово-экономический кризис 2008—2010 гг. 3. Глобальные проблемы современности. 4. Глобализация и четвертая промышленно-технологическая революция.	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к разным народам и их ценностям, понимание необходимости и ценности процесса глобализации, объединения усилий всего мирового сообщества для решения глобальных проблем. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать текст учебника, выделять в нём главное и создавать на его основе схему, систематизирующую учебный материал о компонентах глобализации; - устанавливать и сравнивать разные точки зрения на процесс глобализации, формулировать собственное мнение и аргументировать его; - строить классификацию проблем современного мира на основе дихотомического деления (глобальные — неглобальные проблемы), обосновывать своё решение; - эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения понятия «глобализация», участвовать в публичном представлении результатов групповой деятельности;

						<p>- осуществлять расширенный поиск информации по проблемам «Индустрия 4.0» и «Интернет вещей» с использованием ресурсов Интернета, в т. ч. электронных СМИ.</p> <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий глобализация, глобальные проблемы человечества, фундаментализм, самоидентификация, регионализация, «сетевое общество», четвертая промышленно-технологическая революция и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых процессов глобализации; - систематизировать исторический материал о процессе глобализации, видеть противоречивость и последствия глобализации; - объяснять причины возникновения глобальных проблем и предлагать обоснованные пути их решения; - раскрывать существенные черты четвертой промышленно-технологической революции.
20	Международные отношения в конце XX — начале XXI в.		<ol style="list-style-type: none"> 1. Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир. 2. Этапы внешней политики США. 3. Интеграционные процессы в мире во второй половине XX — начале XXI в. 4. Региональные конфликты в современном мире. 	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	<p><i>Личностные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать гуманистические и демократические ценности, уважительное и доброжелательное отношение к другим народам и их ценностям, понимание необходимости объединения усилий всего мирового сообщества для сохранения мира на земле. <p><i>Метапредметные (УУД):</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - структурировать текст учебника, вы-

			<p>5. Американо-российские отношения.</p>		<p>делять в нём главное и создавать на его основе таблицу этапов внешней политики США;</p> <ul style="list-style-type: none"> - эффективно сотрудничать и продуктивно взаимодействовать в группе в процессе изучения важнейших региональных интеграционных процессов в современном мире; - осуществлять расширенный поиск информации об интеграционных процессах и региональных конфликтах с использованием ресурсов Интернета, в т. ч. электронных СМИ; - участвовать в обсуждении вопроса о международных отношениях на современном этапе в рамках альтернативы «Лидерство единственной сверхдержавы или многополюсный мир», формулировать собственное мнение и сто аргументировать, учитывать другие мнения и координировать различные позиции. <p><i>Предметные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - знать значение понятий сверхдержава, многополосный мир региональная интеграция, международный терроризм и уметь применять их для раскрытия сущности изучаемых международных отношений начала XXI в - анализировать и сопоставлять тексты исторических источников по проблемам европейской интеграции и российско-американских отношений, делать на их основе выводы; - систематизировать исторический ма-
--	--	--	---	--	---

						<p>териал об этапах внешней политики США в конце XX — начале XXI в.;</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснять причины и следствия процессов региональной интеграции в современном мире; - раскрывать существенные черты российско-американских отношений в конце XX — начале XXI в., видеть тенденции их развития.
21	<p>Постсоветское пространство: политическое развитие, интеграционные процессы и конфликты На пути к новой научной картине мира</p>			Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	
22	<p>Культура во второй половине XX — начале XXI в.</p>		<p>Общая характеристика культуры второй половины XX — начала XXI в. Поворот в искусстве в 1960-е гг. Новое объяснение мира. Постмодернизм и его проявления в литературе, кино, архитектуре.</p>	Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	
23	<p>Повторительно-обобщающий урок</p>			Комбинированный	Учебник, карта, компьютер	

