

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
«Волчно-Бурлинская средняя общеобразовательная школа»  
Крутихинского района Алтайского края**

**«Утверждено»**

**Директор**

---

**/С.Н. Карлова/  
Приказ № 41  
«01» августа 2023**

**Рабочая программа  
по обществознанию для учащихся 9 класса  
среднего (полного) общего образования  
(срок реализации программы – 1 год)  
(2023– 2024 учебный год)**

Составлена на основе программы  
«Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы»  
(М: Просвещение, 2019)

**Составитель рабочей учебной программы:**  
Паньшин Владимир Витальевич, учитель истории

**Волчно-Бурлинское  
2023**

## Пояснительная записка

Рабочая программа по «Обществознанию» для 9 класса составлена на основе:

а) Положения о разработке, утверждении и корректировке рабочих программ по учебным предметам, программам по организации курсов внеурочной деятельности МКОУ "Волчно-Бурлинская СОШ", приказ № 20 от 16.03.2018 г.;

б) авторской программы: Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л. Н. Боголюбова. 5—9 классы: пособие для учителей общеобразоват. организаций / [Л. Н. Боголюбов, Н. И. Городецкая, Л. Ф. Иванова и др.]. — 3-е изд. — М.: Просвещение, 2019.

в) пособия: Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций/ [Л. Н. Боголюбов, Н.Ю. Басик, Е. И. Жильцова, и др.]; - М.: Просвещение, 2019.

г) учебника: Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. организаций с прил. на электрон. носителе/ [Л. Н. Боголюбов, А. И. Матвеев, Е. И. Жильцова и др.]; под ред. Л. Н. Боголюбова [и др.]; - М.: Просвещение, 2019.

### Цели изучения курса «Обществознание»:

Изучение обществознания в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10—15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;
- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации: об обществе; основных социальных ролях; о позитивно оцениваемых обществом качествах личности, позволяющих успешно взаимодействовать в социальной среде; сферах человеческой деятельности; способах регулирования общественных отношений; механизмах реализации и защиты прав человека и гражданина;
- формирование опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми раз-

личных национальностей и вероисповеданий; самостоятельной познавательной деятельности; правоотношений; семейно-бытовых отношений.

#### **Задачи обучения:**

Достижение поставленных целей, успешное овладение учебным содержанием данного предмета предполагают использование разнообразных средств и методов обучения. На первой ступени основной школы, когда учащиеся только начинают систематическое изучение содержания курса по обществознанию, особое значение приобретают методы, помогающие раскрытию и конкретизации рассматриваемых понятий и положений, связи обобщённых знаний курса с личным (пусть пока и небольшим) социальным опытом, с собственными наблюдениями детей и с учётом уже сложившихся представлений (а возможно, и стереотипов и предубеждений) о социальной жизни и поведении людей в обществе. Развитию у учащихся 5—9 классов готовности к правомерному и нравственно одобряемому поведению помогут реконструкция и анализ типичных социальных ситуаций и сложившихся практик поведения с позиций норм морали и права. Особого внимания требует использование в учебном процессе компьютерных технологий. Учителю важно хорошо представлять себе их образовательные возможности и в то же время отчётливо осознавать границы их применения, уметь органически сочетать эти технологии с традиционными методиками. Программа по обществознанию для основной школы призвана помочь её выпускникам осуществить осознанный выбор путей продолжения образования, а также будущей профессиональной деятельности.

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные результаты:**

- мотивированность на посильное и созидательное участие в жизни общества;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; необходимости поддержания гражданского мира и согласия; отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; признанию равноправия народов, единства

разнообразных культур; убеждённости в важности для общества семьи и семейных традиций; осознании своей ответственности за страну перед нынешними и грядущими поколениями.

Метапредметные результаты изучения обществознания выпускниками основной школы проявляются в:

- умения сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умения объяснять явления и процессы социальной действительности с научных позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;
- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей, свойственных подросткам;
- овладении различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умения выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике, на:
  - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
  - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
  - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
  - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
  - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.); выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
  - 6) подкрепление изученных положений конкретными примерами;
  - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учётом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
  - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

Предметными результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

*познавательной*

- относительно целостное представление об обществе и человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;

- знание ряда ключевых понятий об основных социальных объектах; умение объяснять явления социальной действительности с опорой на эти понятия;

- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;

- умения находить нужную социальную информацию в педагогически отобранных источниках; адекватно её воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать) имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями; давать оценку общественным явлениям с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

#### *ценностно-мотивационной*

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;

- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни; умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;

- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизм и гражданственность;

#### *трудовой*

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека, основных требований трудовой этики в современном обществе, правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;

- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

#### *эстетической*

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;

- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

#### *коммуникативной*

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;

- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе; умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приёмами и техниками преодоления конфликтов;

## **Содержание курса «Обществознание» в 9 классе**

### **Раздел I. Политика**

Политика и власть. Роль политики в жизни общества. Основные направления политики. Понятие государства, его отличительные признаки. Государственный суверенитет. Внутренние и внешние функции государства. Формы государства. Политический режим. Демократия и тоталитаризм. Демократические ценности. Развитие демократии в современном мире. Правовое государство. Разделение властей. Условия становления правового государства в РФ. Гражданское общество. Местное самоуправление. Пути формирования гражданского общества в РФ. Участие граждан в политической жизни. Участие в выборах. Отличительные черты выборов в демократическом обществе. Референдум. Выборы в РФ. Опасность политического экстремизма. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Политические партии и движения в РФ. Участие партий в выборах. Международные и межгосударственные отношения. Международные конфликты и пути их решения. Международные организации.

### **Раздел II. Гражданин и государство**

Что такое конституционный строй. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством. Понятие прав, свобод и обязанностей. Воздействие международных документов по правам человека на утверждение прав и свобод человека и граждани-

на в РФ. Президент РФ — глава государства. Законодательная и представительная власть в РФ. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти в стране. Субъекты Российской Федерации. Принципы федеративного устройства России. Статус субъектов Федерации. Разграничение полномочий между федеральным центром и субъектами Федерации. Судебная власть РФ. Принципы осуществления судебной власти в РФ. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи. Правоохранительные органы РФ. Адвокатура. Нотариат.

### **Раздел III. Основы российского законодательства.**

Право, его роль в жизни человека, общества и государства. Понятие «нормы права». Нормативно-правовой акт. Виды нормативных актов. Сущность и особенности правоотношений. Различия и возможности осуществления действий участников правоотношений, мера дозволенного. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Физические и юридические лица. Юридические действия, правомерные и противоправные юридические действия, события. Понятие правонарушения. Признаки и виды правонарушений. Понятия и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности. Сущность гражданского права. Право собственности. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров. Гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителей. Способы защиты гражданских прав. Трудовые правоотношения. Трудовой кодекс РФ. Право на труд. Права, обязанности и взаимная ответственность работника и работодателя. Особенности положения несовершеннолетних в трудовых правоотношениях. Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей. Административные правоотношения. Кодекс РФ об административных правонарушениях (КоАП). Административные правонарушения. Виды административных наказаний. Особенности уголовного права. Виды уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Международное гуманитарное право. Международно-правовая защита жертв вооружённых конфликтов. Право на жизнь в условиях вооружённых конфликтов. Защита гражданского населения в период вооружённых конфликтов. Законодательство в сфере образования. Получение образования — и право, и обязанность.

## Тематическое планирование в 9 классе (34 ч)

Разделы и темы	Кол-во часов
<b>Введение.</b>	<b>1</b>
Урок 1. Вводный урок	1
<b>Раздел I. Политика</b>	<b>9</b>
Урок 2 Политика и власть	1
Урок 3. Государство	1
Урок 4. Политические режимы	1
Урок 5. Правовое государство	1
Урок 6. Гражданское общество и государство	1
Урок 7. Участие гражданина в политической жизни	1
Урок 8. Политические партии и движения	1
Урок 9 Межгосударственные отношения	1
Уроки 10-11. Практикум по разделу «Политика»	2
<b>Раздел II. Гражданин и государство</b>	<b>7</b>
Урок 12. Основы конституционного строя Российской Федерации	1
Урок 13. Права и свободы человека и гражданина	1
Урок 14. Высшие органы государственной власти в РФ	1
Урок 15. Россия – федеративное государство	1
Урок 16. Субъектная система Российской Федерации	1
Урок 17. Правоохранительные органы	1
Урок 18. Практикум по разделу «Гражданин и государство»	1
<b>Раздел III. Основы российского законодательства</b>	<b>12</b>
Урок 19. Роль права в жизни общества и государства	1
Урок 20. Правоотношения и субъекты права	1
Урок 21. Правоотношения и юридическая ответственность	1
Урок 22. Гражданские правоотношения	1
Урок 23. Право на труд. Трудовые правоотношения	1
Урок 24. Семья под защитой закона	1
Урок 25. Административные правоотношения	1
Урок 26. Уголовно – правовые отношения	1
Урок 27. Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов	1
Урок 28. Правовое регулирование отношений в сфере образования	1

Уроки 29-30. Практикум по разделу «Основы российского законодательства»	2
<b>Урок 29. Заключительный урок</b>	<b>1</b>
<b>Резерв</b>	<b>3</b>
<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Дата проведения урока	Содержание урока	Тип урока	Оборудование к уроку	Планируемые результаты
<b>Введение</b>						
1	Вводный урок		Кратко охарактеризовать тематику, которую предстоит изучать в 9 классе. Ориентировать учащихся на требования ФГОС основного общего образования к выпускникам основной школы и итоговую аттестацию по обществознанию. Восстановить в памяти учащихся основные вопросы, изученные в 8 классе. Напомнить учащимся о структуре каждого параграфа учебника 9 класса и назначении каждой рубрики в нём.	Комбинированный	Учебник, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить восьмиклассников с содержательными компонентами учебника, обратив внимание на его экономическую составляющую.</li> <li>2. Создать условия личной заинтересованности учащихся в продолжении изучения курса в 8 классе.</li> <li>3. Способствовать пониманию интеграционного характера современного обществоведческого курса.</li> </ol>
<b>Раздел I. Политика</b>						
2	Политика и власть		Что такое политика? Политическая власть. Роль политики в жизни общества. Политическая жизнь и средства	Комбинированный	Учебник, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у учащихся относительно целостное представление об обществе, его политической сфере, механизмах и регуляторах деятельно-</li> </ol>

			массовой информации.			сти людей. 2. Способствовать формированию ценностных ориентиров, основанных на необходимости поддержания гражданского мира и согласия. 3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: определение своего места в обществе и жизни в целом; постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно о политике и власти и усвоено, и того, что ещё неизвестно; поиск и выделение необходимой информации, понимание и адекватная оценка языка СМИ; социальная компетентность и учёт позиций других людей.
3	Государство		Происхождение государства. Признаки государства. Понятие формы государства. Формы правления и территориально-государственного устройства. Понятие «гражданство». Гражданство в РФ.	Комбинированный	Учебник, компьютер	1. Раскрыть понятия «государство» и «гражданство». 2. Охарактеризовать причины возникновения, признаки, функции, формы государства; способствовать теоретическому осмыслению взаимосвязи гражданина и государства. 3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в социальных ролях (на примере социальной роли гражданина); анализ объектов с целью выделения их существенных и несущественных признаков; выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов; планирование и организация своей деятельности; участие в коллективном

						обсуждении проблем.
4	Политические режимы		Понятие «политический режим». Типы политических режимов: тоталитаризм, авторитаризм, демократия.	Комбинированный	Учебник, компьютер	<p>1. Раскрыть понятие «политический режим», способствовать осознанному усвоению системы знаний о политических режимах.</p> <p>2. Создать условия для понимания школьниками ценности демократии; развивать умения анализа, обобщения и классификации социальной информации.</p> <p>3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: умение соотносить события с принятыми этическими принципами; планирование и организация деятельности, самоконтроль; переработка и структурирование информации; организация и планирование работы в группе.</p>
5	Правовое государство		Сущность правового государства. Развитие идеи правового государства. Основные признаки (принципы) правового государства.	Комбинированный	Учебник, компьютер	<p>1. Познакомить учащихся с элементами теории правового государства, его сущностью, высшей целью, признаками, отдельными позициями, которые нашли своё закрепление в Конституции РФ.</p> <p>2. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: выбор ценностных ориентиров; поиск и выделение необходимой информации; моделирование с выделением существенных характеристик объекта; умение структурировать знания; умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении, интегрироваться в группу и</p>

						продуктивно взаимодействовать со сверстниками и учителем.
6	Гражданское общество и государство		Что такое гражданское общество? Местное самоуправление. Общественная палата.	Комбинированный	Учебник, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть понятие «гражданское общество» во взаимосвязи с понятием «государство».</li> <li>2. Создать условия для понимания учащимися ценности демократии, способствовать становлению демократической политической культуры.</li> <li>3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; планирование, прогнозирование и самоконтроль деятельности; поиск и выделение необходимой информации, её переработка и структурирование, применение методов информационного поиска с помощью компьютерных средств; организация и планирование работы в группе.</li> </ol>
7	Участие гражданина в политической жизни		Выборы, референдумы. Право на равный доступ к государственной службе. Обращения в органы власти. Другие пути влияния на власть. Значение свободы слова. Опасность политического экстремизма. Политика — дело каждого?	Комбинированный	Учебник, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать взаимоотношения гражданина с государственной властью.</li> <li>2. Сформировать у школьников конкретное представление о возможностях воздействия гражданина на органы власти, на подготовку и принятие политических решений.</li> <li>3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: ориентация в социальных ролях; определение своего места в обществе и жизни в целом; переработка и структурирование ин-</li> </ol>

						формации; учёт разных мнений; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.
8	Политические партии и движения		Общественно-политические движения. Политические партии. Многопартийность.	Комбинированный	Учебник, компьютер	<p>1. Познакомить учащихся с понятием «политическая партия», основными правовыми нормами, регулирующими деятельность политических партий в Российской Федерации; способствовать пониманию учащимися отличий партий от общественно-политических движений.</p> <p>2. Сформировать у школьников необходимые ориентиры для определения каждым самостоятельной позиции по отношению к существующим политическим партиям.</p> <p>3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: поиск и выделение необходимой информации, анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); самоконтроль и самооценивание; умение слушать и вступать в диалог; готовность к жизненному и личностному самоопределению.</p>
9	Межгосударственные отношения		Понятие «межгосударственные отношения». Межгосударственные и международные отношения. Международные конфликты и способы их решения. Международные организации и их	Комбинированный	Учебник, компьютер	<p>1. Раскрыть учащимся сущностные признаки понятий «межгосударственное сотрудничество», «международный конфликт» и «международные организации», разъяснить связь между глобализацией и усилением взаимодействия между странами и наро-</p>

			функции.			<p>дами в современном мире, показать пути урегулирования международных конфликтов и роль международных организаций в этом процессе;</p> <p>2. Формировать у девятиклассников критическое мышление, основанное на умении анализировать различные источники социальной информации о международных и межгосударственных отношениях, оценивать и интерпретировать её, обобщать и делать выводы;</p> <p>3. Воспитывать патриотизм, чувство ответственности перед Родиной; формировать уважительное и доброжелательное отношение к мировоззрению, языку, культуре, традициям народов мира; готовность вести конструктивный диалог с представителями других культур и народов, готовность к межнациональному сотрудничеству и взаимопониманию.</p>
10-11	Практикум по теме «Политика»		<p>Основа деятельности учащихся на этих уроках - задания рубрики «Практикум» и выводы к первой главе учебника и предложенные к ней вопросы для повторения. .</p>	Комбинированный	Учебник, компьютер	<p>1. Способствовать совершенствованию у школьников умений объяснять явления и процессы социальной действительности с опорой на изученные понятия, находить нужную социальную информацию, адекватно её воспринимать, применять основные обществоведческие термины и понятия, преобразовывать в соответствии с решаемой задачей.</p> <p>2. Развивать способность анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы дея-</p>

						<p>тельности, совершенствовать умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе в рамках проектной деятельности.</p> <p>3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме; выделение и осознание того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; определение своего места в обществе, готовность к жизненному и личностному самоопределению.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Раздел II. Гражданин и государство**

12	<p>Основы конституционного строя Российской Федерации</p>		<p>Что такое конституционный строй РФ. Основы государственного устройства. Основы отношений человека и гражданина с государством. Основы устройства общества и его отношений с государством.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Учебник, компьютер</p>	<p>1. Создать условия для понимания учащимися конституционного строя РФ как закреплённой в Конституции организации государственной и общественной жизни, основу которой составляют гуманистические принципы;</p> <p>2. Сформировать знания учащихся об основах конституционного строя РФ как совокупности принципов (исходных начал) государственного и общественного устройства, взаимоотношений личности, общества, государства;</p> <p>3. Способствовать развитию у школьников следующих универсальных учебных действий: выбор ценностных ориентиров; выделение существенных характеристик объекта; смысловое чтение; поиск и выделение необходи-</p>
----	---	--	--	------------------------	---------------------------	--

						мой информации, ее переработка и структурирование; участие в коллективном обсуждении; продуктивное взаимодействие со сверстниками и учителем.
13	Права и свободы человека и гражданина		Что такое права человека. От идеи к юридическим нормам. Международные правовые документы, идеал современного права или юридический документ? Права и свободы человека и гражданина РФ. Юридические гарантии и система защиты прав человека. Права ребёнка.	Комбинированный	Учебник, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать у учащихся понимание всеобщего характера тех прав, о которых говорится во Всеобщей декларации прав человека и в Конвенции о правах ребёнка, показать способы реализации и защиты данных прав;</li> <li>2. Продолжить формирование у школьников интереса к нравственно-правовым вопросам; воспитывать чувство ответственности за свои поступки, уважение к закону;</li> <li>3. (Способствовать развитию у учащихся — следующих универсальных учебных действий: развитие морального сознания и ориентировка в сфере нравственно-этических отношений; формирование коммуникативных действий, направленных на кооперацию — совместную деятельность (организация и планирование работы в группе, в том числе умение договариваться, находить общее решение).</li> </ol>
14	Высшие органы государственной власти в РФ		Президент Российской Федерации — глава государства. Федеральное собрание. Правительство РФ — высший орган исполнительной власти.	Комбинированный	Учебник, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. С опорой на ранее изученный материал расширить и углубить знания учащихся о порядке формирования, структуре высших органов государственной власти РФ, полномочиях Президента, Федерального Собрания, Правительства;</li> <li>2. Содействовать пониманию учащи-</li> </ol>

						<p>мися характера, способов взаимосвязи и взаимодействия высших органов государственной власти РФ;</p> <p>3. Формировать у учащихся умение извлекать нужную информацию из источников, анализировать её, соотносить с изученным материалом;</p> <p>4. Развивать умение учащихся работать с информацией, представленной в виде схем и таблиц.</p>
15	Россия – федеративное государство		<p>Правовой статус субъектов РФ. Принципы федеративного устройства России. Равноправие субъектов РФ. Разграничение полномочий.</p>	Комбинированный	Учебник, компьютер	<p>1. Раскрыть принципы федеративного устройства РФ и положения: статус субъекта РФ (республики, края, области, города федерального значения, автономной области, автономного округа); равноправие субъектов РФ; полномочия федеральной власти и полномочия, находящиеся в совместном ведении центральной власти и власти субъекта Федерации;</p> <p>2. Способствовать углублению понимания учащимися основ конституционного строя РФ;</p> <p>3. Формировать умения работать с официальным документом — Конституцией РФ (извлекать информацию, сопоставлять информацию о различных социальных объектах и пр.); переводить текстовую информацию в графическую форму;</p> <p>4. Способствовать осознанию особенностей государства РФ воспитанию патриотизма и гражданской идентичности.</p>
16	Субъектная система	16	Судебная власть. Принципы	Комбинированный	Учебник, ком-	1. Создать условия для усвоения уча-

	Российской Федерации		осуществления судебной власти. Суды Российской Федерации. Участие граждан в отправлении правосудия. Судьи.		пьютер	щимися знаний о структуре органов судебной власти РФ, порядке их формирования, полномочиях и компетенции; 2. Формировать умения учащихся определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи, излагать полученную информацию, интерпретируя её в контексте решаемой задачи, работать с текстом, осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями; 3. Воспитывать законопослушного и компетентного в правовом отношении гражданина РФ.
17	Правоохранительные органы		Полиция. Прокуратура. Адвокатура. Нотариат.	Комбинированный	Учебник, компьютер	1. Раскрыть (на конкретных примерах) — деятельность правоохранительных органов РФ; 2. Формировать у учащихся умения выделять общие признаки социальных институтов — и объяснять их сходство на примере правоохранительных органов, определять логические связи между элементами правоохранительной системы РФ, работать с текстом (ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст); 3. Воспитывать у учащихся уважение к праву и правоохранительным органам.
18	Практикум по разделу «Гражданин и государство»		Проектная деятельность учащихся по темам, которые были предложены на уроках	Комбинированный	Учебник, компьютер	

**Раздел III. Основы российского законодательства**

19	Роль права в жизни общества и государства		Что такое право? Мера свободы, справедливости, ответственности. Норма права. Закон. Система законодательства. Право и закон.	Комбинированный	Учебник, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать формированию у учащихся знаний о сути и ценности права, его особой миссии в обществе — способности удовлетворять потребности человека в свободе и справедливости.</li> <li>2. Содействовать пониманию школьниками различия между правом и законом и вместе с тем их неразрывной взаимосвязи, взаимозависимости.</li> <li>3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: выбор ценностных ориентиров; выделение существенных характеристик объекта; смысловое чтение; свободная ориентация и восприятие учебного и научного текстов; анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составление целого из частей; подведение под понятие; умение участвовать в коллективном обсуждении.</li> </ol>
20	Правоотношения и субъекты права		Сущность и особенности правоотношения. Субъекты правоотношения.	Комбинированный	Учебник, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскрыть смысл понятий «правоотношение», «субъекты правоотношений», «юридическое лицо», «физическое лицо», «дееспособность», «правоспособность».</li> <li>2. Научить учащихся раскрывать особенности возникновения правоспособности и дееспособности у физических и юридических лиц, называть основания возникновения правоотношений, отличать правоотношения от</li> </ol>

						<p>других видов социальных отношений.</p> <p>3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: умение ориентироваться в характере социальных взаимоотношений; планирование, прогнозирование и самоконтроль деятельности; поиск и выделение необходимой информации, её переработка и структурирование; умение слушать аргументы одноклассников и деликатно их корректировать.</p>
21	<p>Правоотношения и юридическая ответственность</p>		<p>Правонарушение и его признаки. Виды правонарушений. Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.</p>	<p>Комбинированный</p>	<p>Учебник, компьютер</p>	<p>1. Содействовать формированию знаний о правонарушениях и правомерном поведении; основных видах и признаках правонарушений; юридической ответственности и презумпции невиновности.</p> <p>2. Расширить знания школьников об основных нравственных и правовых понятиях, нормах и правилах; способствовать пониманию их роли как решающих регуляторов общественной жизни, развитию умения применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; создать установку на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни.</p> <p>3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: развитие морального сознания; ориентация в сфере нравственно-этических отношений, в</p>

						социальных ролях и межличностных отношениях; самоконтроль и самооценивание.
22	Гражданские правоотношения		Сущность гражданского права. Особенности гражданских правоотношений. Виды договоров и гражданская дееспособность несовершеннолетних. Защита прав потребителя.	Комбинированный	Учебник, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Сформировать базовые знания в области гражданских правоотношений.</li> <li>2. Развивать умение проводить правовой анализ социальной информации.</li> <li>3. Создать условия для воспитания ответственности по отношению к принятым обязательствам; учить защищать свои права в сфере гражданских правоотношений.</li> <li>4. Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий: развитие морального и правового сознания; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; самоконтроль и самооценивание; переработка и структурирование информации; анализ объектов с целью выделения существенных признаков, выбор оснований и критериев для сравнения; построение логической цепи рассуждений; учёт разных мнений, овладение средствами решения коммуникативных задач.</li> </ol>
23	Право на труд. Трудовые правоотношения		Право на труд. Трудовые отношения.	Комбинированный	Учебник, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить учащихся с особенностями труда как одного из основных видов деятельности человека, основными требованиями трудовой этики в современном обществе, правовыми нормами, регулирующими трудовую деятельность несовершеннолетних.</li> <li>2. Способствовать формированию со-</li> </ol>

						<p>циальной и правовой компетенции личности в сфере трудовых отношений, развитию умения выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей.</p> <p>3. Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий: жизненное, личностное, профессиональное самоопределение; ориентация в социальных ролях; восприятие текстов научного, публицистического, юридического стилей; социальная компетентность и учёт позиции других людей.</p>
24	Семья под защитой закона		<p>Юридические понятия семьи и брака. Сущность и особенности семейных правоотношений. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей и детей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей.</p>	Комбинированный	Учебник, компьютер	<p>1. Сформировать у учащихся базовые знания в области семейных правоотношений.</p> <p>2. Развивать умения работать с источниками права, проводить правовой анализ социальной информации.</p> <p>3. Создать условия для осознания ценности семьи, воспитания ответственности по отношению к семейным обязанностям.</p> <p>4. Способствовать развитию следующих универсальных учебных действий: развитие морального и правового сознания; ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях; целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе; переработка и структурирование информации, анализ объектов с целью выделения существенных при-</p>

						знаков; выбор оснований и критериев для сравнения, построение логической цепи рассуждений; учёт разных мнений, владение средствами решения коммуникативных задач.
25	Административные правоотношения		Административное право. Понятие и черты административного правоотношения. Административное правонарушение.	Комбинированный	Учебник, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить учащихся с особенностями административного права.</li> <li>2. Научить школьников применять нормы административного права к анализу и оценке реальных социальных ситуаций.</li> <li>3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: установление связи между целью учебной деятельности и её мотивом; поиск и выделение необходимой информации; умение структурировать знания; восприятие юридических текстов и свободная ориентация в них.</li> </ol>
26	Уголовно – правовые отношения		Особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений. Понятие преступления. Необходимая оборона. Уголовное наказание и ответственность несовершеннолетних.	Комбинированный	Учебник, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Охарактеризовать особенности уголовного права и уголовно-правовых отношений.</li> <li>2. Научить школьников указывать объекты уголовно-правовых отношений; перечислять важнейшие признаки преступления; отличать административные проступки от преступлений; необходимую оборону от самоубийства; характеризовать специфику уголовной ответственности несовершеннолетних.</li> <li>3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: поиск и выделение</li> </ol>

						необходимой информации, её переработка и структурирование; участие в коллективном обсуждении проблем; ориентация в сфере нравственно-этических отношений, в социальных ролях и межличностных отношениях; самоконтроль и самооценивание.
27	Международно – правовая защита жертв вооруженных конфликтов		Международное гуманитарное право. Особенности международного гуманитарного права, его значение.	Комбинированный	Учебник, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Познакомить учащихся с сущностью и нормами международного гуманитарного права, призванного обеспечивать защиту личности в условиях вооружённых конфликтов и основанного на принципе человеколюбия.</li> <li>2. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: самоконтроль и самооценивание; определение основной и второстепенной информации; установление причинно-следственных связей; участие в коллективном обсуждении проблем.</li> </ol>
28	Правовое регулирование отношений в сфере образования		Законодательство в сфере образования. И право, и обязанность.	Комбинированный	Учебник, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Акцентировать внимание учащихся на ценностных установках образования, выделить положение о том, что образование в высокоразвитой стране — одно из условий успешного развития личности, её конкурентоспособности.</li> <li>2. Познакомить учащихся с правовым регулированием в сфере образования в РФ.</li> <li>3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: профессиональное</li> </ol>

						самоопределение; составление плана и последовательность действий; извлечение необходимой информации; определение основной и второстепенной информации; составление текстов; участие в коллективном обсуждении проблем.
29-30	Практикум по разделу «Основы российского законодательства»		Проводится работа с заданиями рубрики «Практикум»	Комбинированный	Учебник, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Способствовать развитию правовой культуры учащихся, умения выполнять познавательные практические задания; определению собственного отношения к реалиям социально-правовой деятельности.</li> <li>2. Научить школьников применять полученные знания к анализу и оценке реальных социальных ситуаций; создать установку на необходимость руководствоваться правовыми нормами в повседневной жизни.</li> <li>3. Способствовать развитию у учащихся следующих универсальных учебных действий: выбор ценностных ориентиров; умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме, слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</li> </ol>
31	Заключительный урок		<p>— Зачем нужны знания и умения, которые даёт вам курс обществознания?</p> <p>— Используете ли вы полученные знания в повседневной жизни и деятельности, в изучении других предметов, например, истории?</p>	Комбинированный	Учебник, компьютер	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Подвести итоги изучения курса обществознания в основной школе.</li> <li>2. Проверить качество усвоения пройденного материала, сформировавшиеся умения и навыки.</li> </ol>

			<p>— В чём состоят различия и связи между курсом истории и курсом обществознания?</p> <p>— Какие вопросы и темы из числа изученных в курсе вы считаете наиболее важными для себя? Почему?</p> <p>— Какие темы показались наиболее сложными? Почему?</p> <p>— На какие вопросы вы хотели бы получить ответы на уроках обществознания, но не получили их?</p>			
32-34	Резерв		Используются для корректировки рабочей программы			

