

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
КОМИТЕТ ПО ОБРАЗОВАНИЮ АДМИНИСТРАЦИИ КРУТИХИНСКОГО РАЙОНА  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ  
МКОУ "ВОЛЧНО-БУРЛИНСКАЯ СОШ"**

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Карлова Светлана Николаевна

Приказ № 41 от 01 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
Внеурочной деятельности  
«МИР ПРОФЕССИЙ»  
для обучающихся 1-4 классов**

**С. Волчно-Бурлинское 2023г**

## Программа внеурочной деятельности

### «Мир профессий»

#### Пояснительная записка

Проблема выбора профессии стоит перед подрастающим поколением всегда, а сейчас она становится особо актуальной в связи с изменениями, происходящими в нашем обществе. Ученики 1-4 классов ещё далеки от выбора профессии, но правильно проведённая с ними работа по профессиональной ориентации должна стать основой, на которой в дальнейшем будут развиваться профессиональные интересы и намерения школьников в старших классах. О множестве профессий школьники практически не имеют информации, поэтому знакомство с миром профессий начинается в начальной школе.

**Цель курса:** развитие познавательных способностей учащихся на основе создания максимально разнообразных впечатлений о мире профессий.

#### **Задачи:**

- познакомить обучающихся с разнообразием мира профессий;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессий;
- сравнивать интеллектуальные и творческие возможности детей.

Соответствие содержания программы внеурочной деятельности цели и задачам основной образовательной программы. Курс «Мир профессий» реализует одно из направлений во внеурочной деятельности в 1-4 классах в рамках обновлённого федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

**Актуальность** программы изучения данного курса внеурочной деятельности в целом ограничивается ценностью истины. Однако данный курс предлагает как расширение содержания предмета (компетентностные задачи, где содержание интегрировано с историческим и филологическим содержанием предметных курсов), так и совокупность методик и технологий (в том числе и проектной), позволяющих заниматься всесторонним формированием личности учащихся и, как следствие, расширить набор ценностных ориентиров.

Ценность истины – это ценность научного познания как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности и жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, естественно ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность социальной солидарности как признание прав и свобод человека, обладание чувствами справедливости, милосердия, чести, достоинства по отношению к себе и к другим людям.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, народу, в осознанном желании служить Отечеству.

Ценность человечества – осознание человеком себя как части мирового сообщества, для существования и прогресса которого необходимы мир, сотрудничество народов и уважение к многообразию их культур.

#### **2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности**

**Содержание** определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии.

Курс занятий построен таким образом, что предоставляет учащимся тренировать различные виды своих способностей.

В данном курсе игровая мотивация перерастает в *учебную*. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей.

Занятия, проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

### **Структура занятий**

1. Разминка (задания, рассчитанные на проверку сообразительности, быстроты реакции, готовности памяти).

2. Знакомство с профессией, которой посвящен урок (коллективное обсуждение):

- что я знаю об этой профессии;
- что должны уметь люди, занимающиеся этой профессией;
- какие изучаемые предметы помогают обрести эту профессию;
- что нового я узнал об этой профессии от родителей, знакомых, из книг, телепередач.

1. Выполнение развивающих упражнений в соответствии с рассматриваемой способностью и профессией.

4. Рефлексия. Самооценка своих способностей (что получилось, что не получилось и почему).

### **3. Описание места курса внеурочной деятельности**

На реализацию курса «Мир профессий» в первом классе отводится 33 ч в год, во 2, 3 и 4 классах отводится 34 ч в год (1 час в неделю).

### **4. Личностные, метапредметные и предметные результаты**

#### **Личностные результаты:**

- внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе;
- широкая мотивационная основа деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- ориентация на понимание причин успеха, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание предложений и оценок учителя, товарищей, родителей и других людей;
- способность к самооценке на основе критериев успешной деятельности;
- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия;
- осмысление мотивов своих действий при выполнении заданий с жизненными ситуациями.

#### **Метапредметные результаты**

##### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- принятие и сохранение учебной задачи;
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- формирование умений ставить цель - создание творческой работы, планировать достижения этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- осуществление итогового и пошагового контроля по результату;
- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений;
- умение вносить необходимые коррективы в действия после его завершения на основе его оценки и учета характера сделанных ошибок, использование предложений и оценки для создания нового.

##### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- поиск информации в индивидуальных информационных архивах учащегося, информационной среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах информационных образовательных ресурсов;

- осуществление записи выборочной информации об окружающем мире и о себе, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использование средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных, познавательных и творческих задач;
- моделирование-преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символистическая);
- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез- составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;
- подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтез;
- установление причинно-следственных связей, аналогий;
- построение логической цепи рассуждений, сообщений в устной и письменной форме.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- аргументирование своей точки зрения на выбор оснований и критериев при выделении признаков, сравнении и классификации объектов;
- выслушивание собеседника и ведение диалога;
- признание возможности существования различных точек зрения и право каждого иметь свою;
- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнёра;
- умение достаточно точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

**5.Содержание курса**

**1 класс**

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	2	участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности расширение кругозора о мире профессий заинтересованность в развитии своих способностей участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности способность добывать новую информацию из различных источников
2	Кем хотели быть мои родители, кем буду я?	3	
3	Кто ведет нас по дороге знаний?	4	
4	Золотые руки мастера	8	
5	Что такое искусство?	2	
6	Знакомство с жизнью замечательных людей села	2	
7	Знакомство с достопримечательностями села	4	
8	Мы - часть природы	3	
9	Знакомство с растительным и животным миром	2	
10	Профессии наших родителей	2	

11	Все профессии нужны, все профессии важны	1	
Итого 33 ч.			

### 2 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	8	участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности расширение кругозора о мире профессий заинтересованность в развитии своих способностей участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности способность добывать новую информацию из различных источников
2	Женские профессии	9	
3	Кем быть?	1	
4	Мужские профессии	8	
5	Профессии отважных	6	
6	Профессии наших родителей	1	
7	Все профессии нужны, все профессии важны	1	
Итого 34 часа			

### 3 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	1	участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности расширение кругозора о мире профессий заинтересованность в развитии своих способностей участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности способность добывать новую информацию из различных источников
2	Мой труд дома	1	
3	Такие разные профессии	7	
4	Профессии отважных	10	
5	Творческие профессии	7	
6	«Быть нужным людям»	4	
7	Праздник в городе мастеров	1	
8	Профессии наших родителей	1	
9	«Все профессии нужны, все профессии важны»	1	
Итого 34 часа			

### 4 класс

№	Раздел	Кол-во часов	Планируемые результаты, опыт Коллективно-творческой деятельности
1	Введение в мир профессий	2	участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности расширение кругозора о мире профессий заинтересованность в развитии своих способностей
2	Профессии людей сферы обслуживания	3	
3	Рынок труда	3	

4	Наше питание	3	участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии возможность пробовать свои силы в различных областях взрослой деятельности способность добывать новую информацию из различных источников
5	Достопримечательности села	4	
6	«Красная книга»	4	
7	Что такое техника?	4	
8	Что такое культура?	2	
9	«Народное ремесло»	4	
10	Мы – часть природы	3	
11	«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	
Итого 34 ч			

**Тематическое планирование для учащихся 1 класса, 33 часа**

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование	Корректировка
<b>Введение в мир профессий</b>						
1	07.14.09	Профессии моего села	2	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители нашего села? Понятия: «труд», «профессия».	Презентация	
<b>Кем хотели быть мои родители, кем буду я?</b>						
2	21.09	Кем хотела быть мама?	1	Развивающие занятия «Как живёт моя семья».	Мини презентация	
3	28.09	Кем хотел быть папа?	1	Развивающие занятия «Как живёт моя семья».	Мини презентация	
4	05.10	Кем хочу быть я?	1	Развивающие занятия «Как живёт моя семья».	Мини презентация	
<b>Кто ведёт нас по дороге знаний?</b>						
5	12.10	Кто ведёт нас по дороге знаний?	1	Разминка. Знакомство с профессиями «знаний».	Презентация, интервью у учителей школы.	
6	19.10	Практика. Кто ведёт нас по дороге знаний?	1	«Люди, которые нас окружают». Готовим школьную стенгазету	Интервью у учителей школы.	
7	26.10	Кто такой библиотекарь?	1	Экскурсия в школьную библиотеку	Интервью библиотекаря школы	
8	09.11	Практика: кто такой библиотекарь?	1	Сюжетно – ролевая игра.	Инвентарь библиотекаря.	
<b>Золотые руки мастера</b>						
9	16.11	«Что умеют мои бабушки»	1	Профессия моей бабушки (старинные профессии)	Мини презентация	
10	23.11	Профессии в моей семье	1	Кем трудятся мои родители	Мини презентация	
11	30.11 07.12	Чему я хочу научиться	2	Чему я хочу научиться у своей семьи	Мини презентация	
12	14.12 21.12	Что меня ждёт?	2	Экскурсия на урок технологии в средние классы	Мини презентация	
12	28.12 11.01	«Трудимся» в школе	2	Выставка рисунков «Своими руками»	Рисунок	
<b>Что такое искусство?</b>						
12	18.01	Профессия музыкант	1	Развивающие занятия. Где я могу	Интервью у учителя	

				научиться музыке? Какие музыкальные инструменты мне нравятся.	музыки	
13	25.01	Профессия вокалист, певец эстрады, солист.	1	Развивающие занятия. Из чего получаются песни?	Интервью у учителя музыки	
<b>Знакомство с жизнью замечательных людей города</b>						
14	01.02 08.02	Актер кукольного театра	2	Наличие кукол – главное отличие от актеров других сфер.	Кукольный театр	
<b>Знакомство с достопримечательностями города</b>						
15	22.02 29.02 07.03 14.03	Я – артист!	4	Пробуем себя в роли артистов кукольного театра.	Кукольный театр	
<b>Мы часть природы</b>						
16	21.03 04.04 11.04	Сельскохозяйственные профессии.	3	Развивающие занятия: кем трудятся в деревне?	Презентация, плакаты с сельскохозяйственным инвентарем.	
<b>Знакомство с растительным и животным миром</b>						
17	18.04 25.04	Сотрудник зоопарка, кто он?	2	Сбор и структурирование информации	Виртуальная экскурсия в зоопарк.	
<b>Профессии родителей</b>						
18	02.05 16.05	Профессии родителей	2	Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы», «профессия моего папы».	Рисунки детей	
<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>						
19	23.05	Все профессии нужны, все профессии важны	1	Разминка. Обобщение знаний о профессиях.	Рисунки детей	

#### Тематическое планирование для учащихся 2 класса, 34 часа

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование	Корректировка
<b>Введение в мир профессий</b>						
1	07.09	Путешествие в мир сельского хозяйства	1	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители села? Понятия: «труд», «профессия».	Презентация, карточки	
2	14.09	У бабушки в деревне	1	Разминка. Мини рассказ учащихся «у бабушки в деревне».	Презентация, карточки	

3	21.09	Ловись, рыбка	1	Разминка. Конкурс загадок на данную тематику.	Презентация, карточки	
4	28.09	Труженики леса	1	Разминка. Рассказ учителя о тружениках леса.	Презентация, карточки	
5	05.10	Хлеб - всему голова	1	Разминка. Знакомство с профессией пекаря.	Презентация, карточки	
6	12.10	Профессия - овощевод	1	Разминка. Кто такой овощевод?	Презентация, карточки	
7	19.10	Знакомьтесь - агроном	1	Разминка. Знакомство с профессией агроном.	Презентация, карточки	
8	26.10	Профессия - цветовод	1	Разминка. Знакомство с профессией цветовод. Кроссворд на данную тему.	Презентация	
9	09.11	Все работы хороши, выбирай на вкус	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	презентация	
<b>Женские профессии</b>						
10	16.11	В магазине	1	Разминка. Заочное путешествие в магазин. Сюжетно-ролевая игра «Продавец», «В магазине».	«Весы и гири»	
11	23.11	В библиотеке	1	Экскурсия в школьную библиотеку	Беседа с библиотекарем школы	
12	30.11	Весёлый портняжка	1	Разминка. Экскурсия в ателье	Презентация принадлежностей портного	
13	07.12	Расти здоровым	1	Разминка. «Посещение врача-это не страшно!»	Презентация халата врача	
14	14.12	Практика «Я в учителя пойду»	1	Разминка. Кто такой учитель? Проблемная ситуация: Каким должен быть учитель?		
15	21.12	Кухонный переполох	1	Разминка. Знакомство с профессией повар. Интервьюирование школьного повара.		
16	28.12	Практика: рисунки «Прически такие разные»	1	Галерея рисунков на заданную тему	Листы, краски, иллюстрации с изображениями причёсок	
17	11.01	Профессии наших мам	1	Разминка. Мини-проект «Профессия моей мамы».		
<b>Кем быть?</b>						

18	18.01	Кем быть?	1	Разминка. Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?» Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Листы, краски, карточки с изображениями людей разных профессий	
<b>Мужские профессии</b>						
19	25.01	Заводская проходная	1	Разминка. «Профессия моего папы».	Презентация	
20	01.02	Строим дом	1	Разминка. Кто такой строитель? Представление мини проектов на заданную тему.	Презентация	
21	08.02	У кого мастерок, у кого молоток	1	Разминка. Конкурс загадок на заданную тему.	Презентация	
22	15.02	Практика: веселый мастерок	1	Представление мини – рассказов на заданную тему.	Презентация	
23	22.02	Осторожно огонь!	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация	
24	29.02	Я б в спасатели пошел – пусть меня научат	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация	
25	07.03	Космическое путешествие	1	Разминка. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация	
<b>Профессии отважных</b>						
26	14.03	Профессия - шахтер	1	Разминка. Просмотр фильма.	Листы, краски, иллюстрации с изображениями людей разных профессий	
27	21.03	Морское путешествие	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.		
28	04.04	Зачем человек трудится?	1	Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «Труд», «Профессия». Галерея рисунков о профессиях		
29	11.04	На арене цирка	1	Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя о необычных профессиях.	Презентация	
30	18.04	Куда уходят поезда?	1	Разминка. Конкурс загадок на заданную тему.	Презентация	
31	25.04	Высоко в облаках	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную		

				тему.		
<b>Профессии наших родителей</b>						
32	02.05	Профессии наших родителей	1	Разминка. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».	Листы и карандаши	
<b>Все профессии нужны, все профессии важны</b>						
33-34	16.05 23.05	Все профессии нужны, все профессии важны	2	Разминка. Обобщение знаний о профессиях.	Презентация	

### Тематическое планирование для учащихся 3 класса, 34 часа

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы, оборудование	Корректировка
1	08.09	Такие разные профессии	1	Разминка. Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?».	Презентация	
2	15.09	Мой труд дома	1	Разминка. Минидоклад на заданную тему.	Презентация	
3	22.09	« Я б в рабочие пошел»	1	Разминка. Дискуссия на тему рабочих профессий.	Презентация	
4	29.09	Профессия - строитель	1	Представление мини – рассказов на заданную тему.	Презентация	
5	06.10	Практика: Как появляется дом	1	Просмотр фильма на заданную тему. Рассказ учителя. Конструирование.	Презентация	
6	13.10	Профессия - официант	1	Разминка. Знакомство с профессией официанта	Презентация	
7	20.10	Профессия – официант. Практика: сервировка стола	1	Разминка. Игра в командах «Дегустатор».	Карточки с изображениями сервировки стола	
8	27.10 10.11	Профессия - фитотерапевт	2	Разминка. Дискуссия о качествах необходимых для данной профессии.		
9	17.11	Профессия – фитотерапевт. Практика: такие разные растения	1	Разминка. Рассказ учителя.	Презентация лечебных растений	
10	24.11	«Профессии отважных»	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных профессиях».	Презентация	
11	01.12	Профессия - пожарный	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	Презентация	

12	08.12	Профессия - пожарный. Практика: противопожарная безопасность	1	Разминка. Рассказ учителя о противопожарной безопасности.	Презентация огнетушителя	
13	15.12	Профессия - полицейский	1	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.		
14 - 15	22.12 - 29.12	Практика: рисунок «Работа полиции». Приглашение представителя данной профессии.	2	Разминка. Рассказ учителя об «отважных» профессиях.	Листы, краски	
16-17	12.01 - 19.01	Практика: безопасное поведение дома и на улице. Профессия – спасатель.	2	Разминка. Мини рассказ учащихся о безопасности.	Презентация	
18	26.01	Профессия – спасатель.	1	Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных» Просмотр фильма.	Презентация	
19	02.02	Профессия – военный.	1	Разминка. Рассказ учителя о профессии «отважных».	Презентация	
20	09.02	Вся жизнь творчество (творческие профессии).	1	Знакомство с творческими профессиями. Викторина «Какие предметы нужны художнику?» Конкурс рисунков представителей творческих профессий.		
21	16.02	Профессия - артист Практика: Инсценировка сказки, сценка	1	Разминка. Знакомство с данной профессией. Сюжетно – ролевая игра «Я артист».		
23	01.03	Профессия - дрессировщик	1	Разминка. Просмотр фильма на заданную тему.	Презентация.	
24 - 25	15.03 - 22.03	Профессия – дрессировщик. «Арена цирка».	2	Разминка. Беседа. Конкурс рисунков.	Листы, краски	
26	05.04	Практика: «Моё домашнее животное»	1	Знакомство со своим домашним питомцем (заочно)	Мини презентация	
27	12.04	«Быть нужным людям»	1	Разминка. Знакомство с представителями данной профессии (врач, учитель, повар, полиция).	Презентация.	
28	19.04	Профессия - стоматолог	1	Разминка. Сюжетно-ролевая игра «В больнице».		
29-	26.04	Профессия – врач!	2	Разминка. Пресс – конференция со школьной		

30	03.05			медсестрой.		
31	17.05	Праздник в городе мастеров	1	Представление мини – проектов: рассказы учащихся о профессиях от А до Я.		
32	24.05	Профессии моих родителей	1	Разминка. «Лучший рисунок о профессии моих родителей».	Листы, краски	
33 -34	24.05	Итоговое занятие	2	Обобщение знаний о профессиях.	Презентация	

#### Тематическое планирование для учащихся 4 класса, 34 часа

№	Дата	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Ресурсы/оборудование	Корректировка
<b>Введение в мир профессий</b>						
1	07.09 14.09	Введение в мир профессий	2	Разминка. Рассуждение, кем трудятся жители города? Понятия: «труд», «профессия».	Презентация	
<b>Профессии людей сферы обслуживания</b>						
2	21.09	Кондуктор	1	Знакомство с профессией кондуктор?	Презентация, беседа с детьми	
3	28.09	Почтальон	1	Понятие кто такой почтальон?	Презентация, беседа с детьми	
4	05.10	Почтальон	1	Как работают на почте?	Экскурсия на главпочтамт	
<b>Рынок труда</b>						
5	12.10	Что такое рынок труда?	1	Развивающие занятия.	Викторина «Всегда найдется дело для умелых рук»	
6	19.10	Рынок труда	1	«Промышленные предприятия нашего края» просмотр фильма.	Виртуальная экскурсия на завод машиностроения	
7	26.10	Рынок труда	1	«Промышленные предприятия нашего края» беседа.	Мини презентация	
<b>Наше питание</b>						
8	09.11 16.11	Повар	2	Развивающие занятия: профессия «повар».	Познавательная игра «Русская хозяйшка». Урок-аукцион	

					«Скатерть самобранка».	
9	23.11	Кондитер	1	Кто и как? Работа на кондитерской фабрике.	Экскурсия на кондитерскую фабрику.	
<b>Достопримечательности города</b>						
10	30.11 07.12 14.12 21.12	Архитектор	4	Просмотр фильма. Пробуем себя в роли архитекторов.	Макет «Город будущего».	
<b>«Красная книга»</b>						
11	28.12 11.01 18.01 25.01	Агент по защите животных	4	Развивающие занятия «Мой четвероногий друг», что значит заботиться о братьях наших меньших. Выставка рисунков.	Мини презентация «Животное - друг человека».	
<b>Что такое техника?</b>						
12	01.02 08.02 15.02	Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	3	Развивающие занятия	Сбор и структурирование материалов.	
13	22.02	Профессии «инженер», «технолог», «столяр», «плотник».	1	«Техника вокруг нас»	Презентация	
<b>Что такое культура?</b>						
14	29.02 07.03	Профессии: археолог, художник, дизай- нер.	2	Развивающие занятия	Сбор и структурирование материалов.	
<b>Народное ремесло</b>						
15	14.03 21.03 04.04	«Народные ремесла».	3	Просмотр уникальных и неповторимых предметов с использованием их ручных приспособлений, навыков, смекалки и внутреннего ощущения красоты.	Экскурсия в музей	
16	11.04	«Народные	1		Подготовка	

		ремесла».			индивидуальных исследовательских проектов	
<b>Мы - часть природы</b>						
17	18.04 25.04	Профессии: зоолог, биолог, ветеринар.	2	Развивающие занятия	Сбор и структурирование материалов.	
18	02.05	Зоологи – краеведы, фитодизайнеры.	1	Мы – часть природы!	Экскурсии на станцию юных натуралистов	
<b>«Все профессии нужны, все профессии важны»</b>						
19	16.05 23.05	«Все профессии нужны, все профессии важны»	2	Обобщения знаний о профессиях.	Экскурсия в Городской центр занятости населения	

#### **6. Список литературы для учителя**

1. Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. Образование как расширение возможностей развития личности (Текст)/ Асмолов А. Г., Ягодин Г. А. // Вопросы психологии.-1992.-№1
2. Божович Л. И. Личность и её формирование в детском возрасте (Текст) / Л.И. Божович. – М., 1967
3. Журкова А.Я., Чистякова С.Н. Методика формирования профессионального самоопределения школьников на различных возрастных этапах (текст): учеб. Пособие / А.Я. Журкова, С.Н. Чистякова. – Кемерово, 1996.
4. Кугач А.Н., Турыгина С.В. Школьные праздники, конкурсы, шоу –программы (Текст): учеб. Пособие /А.Н. Кугач, С.В. Турыгина. – Ярославль, 2004.
5. Образцова Т.Н. Ролевые игры для детей (текст) / Т.Н. Образцова. – М.; «Педагогика пресс», 1981.
6. Психология развивающейся личности (Текст) / А.В. Петровский. М., 1987.
7. Формирование социально-активной личности в младшем школьном возрасте (Текст) А. Дмитриева, А. Попова. – М: Прометей, 1993.
8. Яровая Л.Н. Яровая О.Е. Внеклассные мероприятия 2 класс (Текст): учеб. Пособие / Л.Н. Яровая, О.Е. Жиренко. –М: «Вако», 2004.
9. Загребина Г.В. Давай устроим праздник (Текст) / Г.В. Загребина. – Ярославль, 2003.
10. Игумнова Е. А. Банкир, фермер или портной... кто же я буду такой??? (текст)/Е.А. Игумнова. – Новосибирск, 1994.
11. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
12. [www.yandex.ru/images](http://www.yandex.ru/images)

#### **Список литературы для учащихся**

1. Дмитриев Ю. А. Соседи по планете (Текст) /Ю.А. Дмитриев. – СП «Юнисам», 1985.
2. Левитан Е.П. Малышам о звездах и планетах (текст) / Е.П. Левитан. – М.; «Педагогика – Пресс», 1981
3. Федин С.Б. Игры в пути (текст): учеб. Пособие / С.Б. Федин. – М.; 2000.
4. Разумихина Г. Будь пожалуйста, счастлив! (Текст) /Г. Разумихина. – М., 1990.
5. [www.nsportal.ru](http://www.nsportal.ru)
6. [www.yandex.ru/images](http://www.yandex.ru/images)

## **7. Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

- Участие в различных видах игровой, изобразительной, творческой деятельности;
  - Расширение кругозора о мире профессий;
  - Заинтересованность в развитии своих способностей;
  - Участие в обсуждении и выражение своего отношения к изучаемой профессии;
  - Возможность попробовать свои силы в различных областях коллективной деятельности, способность добывать новую информацию из различных источников.
1. Результаты первого уровня - приобретение школьником социальных знаний, понимания социальной реальности и повседневной жизни.
  2. Результаты второго уровня – формирование позитивных отношений школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом.
  3. Результаты третьего уровня – приобретение школьником опыта самостоятельного ценностного окрашенного социального действия.