

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Алтайского края

Комитет по образованию Крутихинского района Алтайского края

МКОУ "Волчно-Бурлинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Карлова С.Н.

Приказ №41 от 1 августа 2023 г.

**Коррекционный курс «Предметно-
практические действия» для учащихся с
умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями,
вариант 2, ФГОС ОВЗ НОО)
6 класс 2023-2024**

с. Волчно-Бурлинское 2023

1.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа коррекционного курса «Предметно-практические действия» для обучающихся 6 класса составлена на основе адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2) МКОУ «Волчно-Бурлинская СОШ», которая является учебно-методической документацией, определяющей рекомендуемые федеральным государственным образовательным стандартом объём и содержание образования, планируемые результаты освоения образовательной программы, примерные условия образовательной деятельности.

Нормативно-правовую базу разработки рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» для 6 класса составляют:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Приказ Министерства образования и науки РФ «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 №115;
- Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа образования (в ред. 11.12.2015 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28.09.2020 № 28;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2)
- Календарный учебный график МКОУ «Волчно-Бурлинская СОШ»

Целью обучения является формирование целенаправленных произвольных действий с различными предметами и материалами.

Программно-методический материал включает 2 раздела: «Действия с материалами», «Действия с предметами».

В процессе обучения дети знакомятся с различными предметами и материалами и осваивают действия с ними. Сначала формируются приемы элементарной предметной деятельности, такие как: захват, удержание, переключивание и др., которые в дальнейшем используются в разных видах продуктивной деятельности: изобразительной, доступной бытовой и трудовой деятельности, самообслуживании.

Реализация рабочей программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» для 6 класса рассчитана на 34 часа, (34 учебные недели, по 1 часу в неделю). Коррекционный курс реализуется в форме индивидуальных и групповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии / консилиума/ и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия не более 40 минут.

2. КРАТКАЯ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

В 6 классе обучаются дети с умеренной, тяжёлой умственной отсталостью и множественными нарушениями развития, для которых характерно интеллектуальное и психофизическое недоразвитие в сочетании с локальными и системными нарушениями речи, расстройствами аутистического спектра, эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени тяжести.

Дети с умеренной умственной отсталостью характеризуются выраженным недоразвитием мыслительной деятельности, препятствующим освоению предметных учебных знаний. Наряду с нарушением базовых психических функций, памяти и мышления отмечается своеобразное нарушение всех структурных компонентов речи: фонетико-фонематического, лексического и грамматического. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Речь носит формальный характер и не направлена на решение задач социальной коммуникации. Часть детей осуществляет коммуникацию при помощи естественных жестов, вокализаций, отдельных слогов и стереотипного набора слогов. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций препятствуют выполнению действия как целого. Внимание у обучающихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью отличается низким уровнем продуктивности из-за быстрой истощаемости, неустойчивости, отвлекаемости. Слабость активного внимания препятствует решению сложных задач познавательного содержания, формированию устойчивых учебных действий. Психофизическое недоразвитие характеризуется нарушениями координации, точности, темпа движений, что осложняет формирование физических действий: бег, прыжки и др., а также навыков несложных трудовых действий. У части детей с умеренной умственной отсталостью отмечается замедленный темп, рассогласованность, неловкость движений. У других – повышенная возбудимость сочетается с хаотичной нецеленаправленной деятельностью. Наиболее типичными для данной категории обучающихся являются трудности в овладении навыками, требующими тонких точных дифференцированных движений: удержание позы, захват карандаша, ручки, кисти, шнурование ботинок, застегивание пуговиц, завязывание ленточек, шнурков и др.

Дети с выраженными нарушениями поведения и с расстройствами аутистического спектра проявляют расторможенность, «полевое», нередко агрессивное поведение, стереотипии, выраженные трудности коммуникации и социального взаимодействия. Такое поведение затрудняет контакт с окружающими или он возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Нет интереса к деятельности окружающих, не проявляют ответных реакций на попытки учителя (родителя) организовать их взаимодействие с окружающими. В ситуациях, запрещающих то или иное действие, проявляют агрессию или самоагрессию, бросают предметы, демонстрируя свои деструктивные действия. Такие реакции наблюдаются при смене привычной обстановки, наличия рядом незнакомых людей, в шумных местах.

Вследствие органического поражения ЦНС у детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР процессы восприятия, памяти, мышления, речи, двигательных и других функций нарушены или искажены, поэтому формирование предметных действий происходит со значительной задержкой. У многих детей с ТМНР, достигших школьного возраста, действия с предметами остаются на уровне неспецифических манипуляций. В этой связи ребёнку необходима специальная обучающая помощь, направленная на формирование разнообразных видов предметно-практической деятельности. Обучение начинается с формирования элементарных специфических манипуляций, которые со временем преобразуются в произвольные целенаправленные действия с различными предметами и материалами.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Умственная отсталость обучающихся данной категории, как правило, в той или иной форме осложнена нарушениями опорно-двигательных функций, сенсорными, соматическими нарушениями, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы или другими нарушениями, различное сочетание которых определяет особые образовательные потребности детей. Наиболее характерные особенности обучающихся позволяют выделить, с точки зрения их потребности в специальных условиях, три условные группы, каждая из которых включает детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР.

Первая группа – дети с ДЦП, интеллектуальное развитие которых может быть различно по степени умственной отсталости и колеблется (от умеренной до глубокой). Дети с умеренной формой интеллектуального недоразвития проявляют элементарные способности к развитию представлений, умений и навыков, значимых для их социальной адаптации. Так, у этой группы обучающихся проявляется интерес к общению и взаимодействию с детьми и взрослыми, что является позитивной предпосылкой для обучения детей вербальным и невербальным средствам коммуникации. Способность ребенка к выполнению некоторых двигательных действий: захват, удержание предмета, контролируемые движения шеи, головы и др. создает предпосылки для обучения некоторым приемам и способам по самообслуживанию и развитию предметно-практической и трудовой деятельности.

Особенности развития другой группы обучающихся обусловлены выраженными нарушениями поведения (чаще как следствие аутистических расстройств). Они проявляются в расторможенности, «полевом», нередко агрессивном поведении, стереотипиях, трудностях коммуникации и социального взаимодействия. Аутистические проявления затрудняют установление подлинной тяжести интеллектуального недоразвития, так как контакт с окружающими отсутствует или возникает как форма физического обращения к взрослым в ситуациях, когда ребёнку требуется помощь в удовлетворении потребности. Особенности физического и эмоционально-волевого развития детей с аутистическими проявлениями затрудняют их обучение в условиях группы, поэтому на начальном этапе обучения они нуждаются в индивидуальной программе и индивидуальном сопровождении специалистов.

У третьей группы детей отсутствуют выраженные нарушения движений и моторики, они могут передвигаться самостоятельно. Моторная дефицитность проявляется в замедленности темпа, недостаточной согласованности и координации движений. У части детей также наблюдаются деструктивные формы поведения, стереотипии, избегание контактов с окружающими и другие черты, сходные с детьми, описанными выше. Интеллектуальное недоразвитие проявляется, преимущественно, в форме умеренной степени умственной отсталости. Большая часть детей данной группы владеет элементарной речью: могут выразить простыми словами и предложениями свои потребности, сообщить о выполненном действии, ответить на вопрос взрослого отдельными словами, словосочетаниями или фразой. Обучающиеся могут выполнять отдельные операции, входящие в состав предметных действий, но недостаточно осознанные мотивы деятельности, а также неустойчивость внимания и нарушение последовательности выполняемых операций, препятствуют выполнению действия как целого.

Под особыми образовательными потребностями детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР следует понимать комплекс специфических потребностей, возникающих вследствие выраженных нарушений интеллектуального развития, часто в сочетанных формах с другими психофизическими нарушениями. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР определяют специфику их образовательных потребностей. Учет таких потребностей определяет необходимость создания адекватных условий, способствующих развитию личности обучающихся для решения их насущных жизненных задач.

Умственная отсталость обучающихся 6 класса, в той или иной форме, осложнена нарушениями сенсорными, соматическими, речевыми, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы.

При разработке коррекционного курса «Предметно-практические действия» (класс) учитывались особые образовательные потребности:

- *Содержание образования.* Учитывается потребность во введении специальных учебных предметов и коррекционных курсов, которых нет в содержании образования обычно развивающегося ребенка.
- *Создание специальных методов и средств обучения.* Обеспечивается потребность в построении "обходных путей", использовании специфических методов и средств обучения, в более дифференцированном, "пошаговом" обучении, чем этого требует обучение обычно развивающегося ребенка. (Например, использование печатных изображений, предметных и графических алгоритмов, электронных средств коммуникации, внешних стимулов и т. п.)
- *Особая организация обучения.* Учитывается потребность в качественной индивидуализации обучения, в особой пространственной и временной и смысловой организации образовательной среды. Например, дети с умственной отсталостью в сочетании с расстройствами аутистического спектра изначально нуждаются в индивидуальной подготовке до реализации групповых форм образования, в особом структурировании образовательного пространства и времени, дающим им возможность поэтапно («пошагово») понимать последовательность и взаимосвязь явлений и событий окружающей среды.
- *Определение границ образовательного пространства* предполагает учет потребности в максимальном расширении образовательного пространства за пределами образовательного учреждения.
- *Определение круга лиц, участвующих в образовании и их взаимодействие.* Необходимо учитывать потребность в согласованных требованиях, предъявляемых к ребенку со стороны всех окружающих его людей; потребность в совместной работе специалистов разных профессий: специальных психологов и педагогов, социальных работников, специалистов здравоохранения, а также родителей ребенка с ТМНР в процессе его образования. Кроме того, при организации образования необходимо учитывать круг контактов особого ребенка, который может включать обслуживающий персонал организации, волонтеров, родственников, друзей семьи и д. Для реализации особых образовательных потребностей обучающегося с умственной отсталостью, с ТМНР обязательной является специальная организация всей его жизни, обеспечивающая развитие его жизненной компетенции в условиях образовательной организации и в семье.

3. ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ К ФОРМИРОВАНИЮ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

В основу разработки АООП обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционного курса «Предметно-практические действия» (коррекционно-развивающей области) заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход предполагает учет их особых образовательных потребностей, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это обуславливает необходимость создания разных вариантов образовательной программы, в том числе и на основе индивидуального учебного плана. Варианты АООП создаются в соответствии с дифференцированно сформулированными требованиями в ФГОС ОО обучающихся с умственной отсталостью к:

- структуре образовательной программы;
- условиям реализации образовательной программы;
- результатам образования.

Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя обучающимся с умственной отсталостью возможность реализовать индивидуальный потенциал развития.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности и структуру образования с учетом специфики развития личности обучающегося с умственной отсталостью.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с умственной отсталостью школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной).

Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержанием образования.

В контексте разработки АООП для обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционного курса «Предметно-практические действия» (коррекционно-развивающей области) реализация деятельностного подхода обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- индивидуальное усвоение обучающимися знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;
- обеспечение условий для общекультурного и личностного развития на основе формирования практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающемуся максимально возможной самостоятельности и независимости в повседневной жизни.

В основу формирования АООП обучающихся с умеренной умственной отсталостью, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (ТМНР), коррекционного курса «Предметно-практические действия» (коррекционно-развивающей области) положены **следующие принципы**:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий взаимосвязь и непрерывность образования обучающихся с умственной отсталостью на всех ступенях (начальные и старшие классы);
- принцип целостности содержания образования, поскольку в основу структуры содержания образования положено не понятие предмета, а — «образовательной области».
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения обучающимися с умственной отсталостью всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса усвоенных знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в различные жизненные ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире;
- принцип сотрудничества с семьёй.

Из-за системных нарушений развития обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с ТМНР для данной категории детей показан **индивидуальный уровень итогового результата общего образования**. Благодаря обозначенному в ФГОС варианту образования все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния, включаются в образовательное пространство, где принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных технологий, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

Итоговые достижения обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР (вариант 2) принципиально отличаются от требований к итоговым достижениям детей с легкой умственной отсталостью (вариант 1). Они определяются **индивидуальными** возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненной компетенции. Владение знаниями, умениями и навыками в различных образовательных областях («академический» компонент) регламентируется рамками полезных и необходимых *инструментов* для решения задач повседневной жизни. Накопление доступных навыков коммуникации, самообслуживания, бытовой и доступной трудовой деятельности, а также перенос сформированных представлений и умений в собственную деятельность (компонент «жизненной компетенции») готовит обучающегося к использованию приобретенных в процессе образования умений для активной жизни в семье и обществе.

Итогом образования человека с умственной отсталостью, с ТМНР является нормализация его жизни. Под нормализацией понимается такой образ жизни, который является привычным и необходимым для подавляющего большинства людей: жить в семье, решать вопросы повседневной жизнедеятельности, выполнять полезную трудовую деятельность, определять содержание своих увлечений и интересов, иметь возможность самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность. Общим результатом образования такого обучающегося может стать набор компетенций, позволяющих соразмерно психическим и физическим возможностям максимально самостоятельно решать задачи, направленные на нормализацию его жизни.

4. ФОРМИРОВАНИЕ БАЗОВЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ).

Функции, состав и характеристика базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью

Основой для разработки программы коррекционного курса «Предметно-практические действия» (6 класс) является Программа формирования базовых учебных действий обучающихся с умственной отсталостью (далее программа формирования БУД), которая конкретизирует требования Стандарта к личностным и предметным результатам освоения АООП (вариант 2).

В основе формирования БУД лежит деятельностный подход к обучению, который позволяет реализовывать коррекционно-развивающий потенциал образования школьников с умственной отсталостью.

Основная **цель** реализации программы формирования БУД в 6 классе состоит в формировании школьника с умственной отсталостью как субъекта учебной деятельности, которая обеспечивает одно из направлений его подготовки к самостоятельной жизни в обществе.

Задачами реализации программы во 6 классе являются

1. Формирование учебного поведения:

- направленность взгляда (на говорящего взрослого, задание);
- выполнение инструкции учителя;

- использование по назначению учебных материалов;
- выполнять действия по образцу и по подражанию.

2. Формирование умения выполнять задание:

- в течение определенного периода времени
- от начала до конца,
- с заданными качественными параметрами.

3. Формирование умения самостоятельно переходить от одного задания (операции, действия) к другому в соответствии с расписанием занятий, алгоритму деятельности.

4.2. Мониторинг базовых учебных действий.

В процессе обучения осуществляется **мониторинг всех групп БУД**, который отражает индивидуальные достижения обучающихся и позволяет делать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

Для оценки сформированности каждого действия используется система реально присутствующего опыта деятельности и его уровня.

- деятельность осуществляется на уровне совместных действий с педагогом;
- деятельность осуществляется по подражанию;
- деятельность осуществляется по образцу;
- деятельность осуществляется по последовательной инструкции;
- деятельность осуществляется с привлечением внимания ребенка взрослым к предмету деятельности;
- самостоятельная деятельность;
- умение исправить допущенные ошибки.

Для оценки степени дифференцированности отдельных действий и операций внутри целостной деятельности используются условные обозначения:

- действие (операция) сформировано – «ДА»;
- действие осуществляется при сотрудничестве взрослого – «ПОМОЩЬ»
- действие выполняется частично, даже с помощью взрослого – «ЧАСТИЧНО»
- действие (операция) пока недоступно для выполнения – «НЕТ».

Выявление уровня сформированности и доступности тех или иных видов деятельности, позволяет судить об уровне развития психических процессов, их обеспечивающих, т. е. критерии доступности и сформированности тех или иных видов деятельности позволяют оценить зону актуального развития ребенка и выбрать содержание индивидуальной программы курса.

5. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА

Возможные результаты освоения коррекционного курса «Предметно-практические действия»:

- развитие предметно-практических действий окружающего мира;
- умение узнавать и различать предметы по форме, величине, цвету;

- умение ориентироваться в схеме собственного тела, в пространстве;
- элементарные представления о предметах разной фактуры и их назначении;
- восприятие отдельных свойств предметов и явлений;
- адекватные предметно-практические действия с предметами и реакции на их воздействия;
- развитие экспрессивной и импрессивной речи.

6. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

| № | Наименование разделов и тем | Всего часов |
|-------------|--------------------------------------|-------------|
| 1 | Предметно-манипулятивные действия | 2 |
| 2 | Восприятие цвета, формы величины. | 10 |
| 3 | Зрительное восприятие. | 4 |
| 4 | Пространственное восприятие | 7 |
| 5 | Тактильно-двигательное восприятие | 1 |
| 6 | Работа с мозаикой. | 4 |
| 7 | Деятельность с разборными игрушками. | 3 |
| 8 | Слуховое восприятие | 2 |
| 9 | Элементарное конструирование | 1 |
| Всего часов | | 34 |

9. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КОРРЕКЦИОННОГО КУРСА.

Все занятия сопровождаются живой эмоциональной речью педагога, побуждающей учащихся к активной речи по ходу деятельности. Нужно стимулировать и организовывать двигательную активность каждого ребенка.

Учебную работу на уроках предметно-практической деятельности необходимо строить так, чтобы ранее пройденный материал постоянно включался в новые виды работ, закреплялся и вводился в самостоятельную деятельность детей на различных уроках.

Прослеживание движения показываемого педагогом предмета за экраном. Появление предметов в двух определенных местах.

Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за учителем по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе». «Топор», «Замочек», «Мельница». Убыстрение темпа подражательных движений. Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук: выпрямление и сгибание пальцев из кулачка в кулачок, сжатие пальцев в кулачок, соединение пальчиков «пальчики здороваются» и др.

Складывание предметов в коробку и закрывание её крышкой. Открывание и закрывание коробок, ячеек, матрёшек и других вкладышей.

Нанизывание шаров на шнур (мелкие и крупные бусы).

Накидывание палки с кольцом на предмет.

Знакомство с промежуточными цветами. Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие и голубые).

Раскладывание предметов двух сходных цветов. Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 предметов различных цветов (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый – без названия цветов).

Самостоятельное называние цветов: красного, синего, жёлтого, зеленого, чёрного, белого.

Выбор по образцу и инструкции «дай такой» предметов одной формы из 4 – 8 предметов сходных форм (куб - параллелепипед, цилиндр – шар).

Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм.

Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник.

Знать и самостоятельно называть формы: кубик, шарик, круг, квадрат, треугольник.

Определение формы предмета независимо от цвета и величины предмета.

Группировка предметов разной величины, цвета и формы согласно инструкции и образцу (разложи, куда подходят).

Подбор друг к другу разнородных предметов, одинаковых по величине (подходящие крышки к коробкам, баночкам, пузырькам, флаконам, игрушки к паре, мячи или шары к отверстиям разного диаметра).

Определение величины предмета (неконтрастной разницы) путём наложения и приложения. Сравнение предметов по величине (большой – маленький, длинный – короткий, широкий – узкий, толстый – тонкий).

Подбор и группировка предметов одинаковой величины. Различение величины предметов независимо от форм.

Использование в активном словаре слов: большой, маленький, длинный, короткий, толстый, тонкий, широкий, узкий.

Соотнесение слова и предмета по величине, умение находить предметы и называть.

Дидактические игры.

«Подбери по цвету» (форме, величине).

«Разложи в ряд» (чередование предметов по цвету, форме, величине 1x1, 2x2 элемента).

«Картинное цветное лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик).

«Картинное лото» (тематическое).

«Геометрическое лото» (форма и цвет).

«Доска Сегена», «Куда подходит» (до 10 фигур на доске).

«Светофор» (цвет и двигательная реакция на него).

«Что лишнее» (исключение «лишней» картинки с учётом цвета: три красных шара, один синий).

«Чудесный мешочек» (размер, величина, форма, материал).

«Что убрали», «Что изменилось» (увеличение количества предметов до 10).

Работа с предметами и картинками. Различение в сходных картинках отдельных элементов в изображении предмета (мальчик в шапке и без шапки).

Собирание вкладных кубов (5 – 7 штук разной величины).

Складывание пятиместной матрёшки. Соотнесение частей (верх – низ). Расположение собранных матрёшек по величине в определённой последовательности.

Собирание пирамидок из 8 – 10 колец. Кольца пирамидки по диаметру отличаются незначительно. При сборке использовать приём наложения.

Складывание фигур из счётных палочек (полосок бумаги, спичек, соломки) по образцу и словесной инструкции: мебель, стол, стул, кровать, лестницу.

Складывание картинок из 2-3-4 частей, разрезанных по горизонтали, вертикали, диагонали.

Постройки из детского строительного материала по показу, образцу и словесной инструкции: башни из пяти кубов разного размера, гараж, забор, мебель (стол, стул, кресло, диван, кровать).

Работа с мозаикой.

Выкладывание прямых рядов одного цвета из деталей двух рядов параллельными рядами (один ряд синий, другой ряд красный).

Выкладывание «чередующегося» ряда, из деталей двух цветов через 1 – 2 элемента.

Выкладывание по показу, образцу и словесной инструкции геометрических фигур различных цветов и размеров с ориентировкой на опорные точки.

Выкладывание цветка на стебле. Выкладывание букета цветов со стеблями.

8. Календарно-тематическое планирование

| № | Наименование раздела программы и тем занятий | Кол-во часов | Дата | Элементы содержания занятия | Возможные результаты освоения обучающимися коррекционного курса | Оборудование, дидактический материал, ТСО и ИТ |
|--|--|--------------|----------|---|---|--|
| Предметно-манипулятивные действия | | | | | | |
| 1. | Развитие координации движений кисти и пальцев | 1 | 4.09.23 | Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе». | Выполнение простых подражательных действий. | Салфетки |
| 2. | Выполнение подражательных действий со сменой вида движения «Стучим - прячим» | 1 | 11.09.23 | Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе». | Выполнение простых подражательных действий. | Салфетки. |
| Восприятие цвета, формы величины. | | | | | | |
| 3. | Выбор по образцу инструкции «Дай такой» | 1 | 18.09.23 | Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «Здравствуйте», «здравствуй пальчик». | Выполнение простых подражательных действий. | Пиктограмма |
| 4. | Группировка по цвету, по форме, величине. | 1 | 25.09.23 | Убыстрение темпа подражательных движений Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «Здравствуйте», «здравствуй пальчик». | Выполнение простых подражательных действий. | Пиктограмма |
| 5. | «Подбери по цвету» размещение мелких цветных предметов на цветные круги. | 1 | 2.10.23 | Убыстрение темпа подражательных движений Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «Здравствуйте», «Здравствуй, пальчик». | Выполнение простых подражательных действий. | Пиктограмма |

| | | | | | | |
|----|---|---|---------|--|--|--------|
| 6. | «Разложи ряд» чередование предметов через один по форме, по величине, по цве- | 1 | 9.10.23 | Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе». | Выполнение простых подражательных действий | Газеты |
|----|---|---|---------|--|--|--------|

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|--|---|------------------------------|
| | ту. | | | | | |
| 7. | Выбор по образцу и раскладывание 10-15 предметов различных цветов. | 1 | 16.10.23 | Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе». | Выполнение простых подражательных действий | Газеты |
| 8. | Выбор по образцу и группировка объемных предметов. | 1 | 23.10.23 | Пальчиковая игра «Апельсин» Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук: выпрямление и сгибание пальцев из кулачка в кулачок, сжатие пальцев в кулачок, соединение пальчиков в такт речевки. | Выполнение сложных подражательных действий | Предметные картинки. |
| 9. | Выбор по образцу и группировка плоскостных форм. | 1 | 13.11.23 | Пальчиковая игра «Апельсин» Выполнение по подражанию упражнений для пальцев рук: выпрямление и сгибание пальцев из кулачка в кулачок, сжатие пальцев в кулачок, соединение пальчиков в такт речевки. | Выполнение сложных подражательных действий | Предметные картинки |
| 10 | Дидактическая игра «Геометрическое лото» | 1 | 20.11.23 | «Подбери по цвету» Нахождение предметов различной формы по цвету. (круг, квадрат, треугольник) | Нахождение предметов различной формы по цвету. (круг, квадрат, треугольник) | Предметные картинки |
| 11 | Дидактическая игра «Почтовый ящик» | 1 | 27.11.23 | «Подбери по цвету» Нахождение предметов различной формы по цвету. (круг, квадрат, треугольник) | Выполнение целенаправленных действий с различными предметами и материалами. | Игрушки: мишка, кукла, заяц. |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------|---|---------|--|---|------------------------------|
| 12 | Дидактическая игра «Почтовый ящик» | 1 | 4.12.23 | «Подбери по цвету» Нахождение предметов различной формы поцвету. (круг, квадрат, треугольник) | Выполнение целенаправленных действий с различными предметами и материалами. | Игрушки: мишка, кукла, заяц. |
|----|------------------------------------|---|---------|--|---|------------------------------|

Зрительное восприятие.

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|--|--|--|
| 13 | Формирование навыков зрительного анализа и синтеза | 1 | 11.12.23 | «Картинное цветное лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с кар- | Выполнение действий по образцу и словесной | Набор «Петра», наборы лото с предметными |
|----|--|---|----------|--|--|--|

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|--|---|---|
| | (обследование предметов, состоящих из 2-3 деталей) | | | тинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик). | инструкции | картинками, набор «Классификатор». |
| 14 | Дифференцированное зрительное восприятие двух предметов: нахождение отличительных и общих признаков. | 1 | 18.12.23 | «Картинное цветное лото» (соотнесение геометрической фигуры определённого цвета с картинками другого предмета такого же цвета, например: синий квадрат – синий шарик). | Выполнение действий по образцу и словесной инструкции | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение». |
| 15 | «Что лишнее» Исключение предмета из нескольких однородных по цвету, форме, величине. | 1 | 25.12.23 | «Картинное лото» (Палитра). Выбор по образцу и группировка предметов поцвету. (4 цвета) | Выполнение действий по образцу и словесной инструкции | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение». |
| 16 | «Что изменилось» | 1 | 8.01.24 | «Геометрическое лото» (форма и цвет) Выбор по образцу и группировка предметов по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета) | Выполнение действий по образцу и словесной инструкции | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Конструктор». |

Пространственное восприятие

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|--|---|--|
| 17 | Ориентировка в помещении. Понятия близко-далеко. Движение в заданном направлении | 1 | 15.01.24 | «Геометрическое лото» (форма и цвет) Выбор по образцу и группировка предметов по форме и цвету. (круг, квадрат, треугольник; 4 цвета) | Выполнение действий по образцу и словесной инструкции | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение» |
|----|--|---|----------|--|---|--|

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|---|---|--|
| 18 | Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии. | 1 | 22.01.24 | Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие иголубые). Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью. | Выполнение действий по образцу и словесной инструкции | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение» |
| 19 | Пространственная ориентировка на листе бумаги | 1 | 29.01.24 | Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе». | Выполнение простых подражательных действий | Газеты |

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|---|---|--|
| 20 | Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии. | 1 | 5.02.24 | Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие иголубые). Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью. | Выполнение действий по образцу и словесной инструкции | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение» |
| 21 | Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии. | 1 | 12.02.24 | Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие иголубые). Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью. | Выполнение действий по образцу и словесной инструкции | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение» |
| 22 | Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии. | 1 | 19.02.24 | Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие иголубые). Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью. | Выполнение действий по образцу и словесной инструкции | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение» |
| 23 | Складывание разрезных картинок, разрезанных по вертикали, горизонтали, скошенной линии. | 1 | 26.02.24 | Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие иголубые). Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью. | Выполнение действий по образцу и словесной инструкции | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение» |

Тактильно-двигательное восприятие

| | | | | | | |
|----|--|---|---------|---|---|---|
| 24 | «Чудесный мешочек» узнавание на ощупь хорошо известного детям предмета | 1 | 4.03.24 | Выбор одного цвета из 4 – 8 предметов двух сходных цветов (красные и оранжевые, синие иголубые). Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью. | Выполнение действий по образцу и словесной инструкции | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение |
|----|--|---|---------|---|---|---|

Работа с мозаикой.

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|--|---|---|
| 25 | «Выкладывание из мозаики чередующегося ряда» через один элемент. | 1 | 11.03.24 | Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 предметов различных цветов по показу и словесной инструкции (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый – без названия цветов). | Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью. | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение |
|----|--|---|----------|--|---|---|

| | | | | | | |
|----|---|---|----------|--|---|---|
| 26 | Выкладывание мозаики по показу узора с облюдением цвета и пространственных отношений элементов мозаики. | 1 | 18.03.24 | Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 предметов различных цветов по показу и словесной инструкции (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый – без названия цветов). | Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью. | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение |
|----|---|---|----------|--|---|---|

| | | | | | | |
|----|---|---|---------|---|---|---|
| 27 | Выкладывание мозаики по образцу «Дом с крышей и трубой» | 1 | 1.04.24 | Набор «Петра» Выбор по образцу и раскладывание 8 – 12 предметов различных цветов по показу и словесной инструкции (шесть основных и промежуточные цвета и оттенки: оранжевый, розовый, голубой, фиолетовый, коричневый – без названия цветов). | Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью. | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение |
|----|---|---|---------|---|---|---|

| | | | | | | |
|----|--|---|---------|---|---|---|
| 28 | Выкладывание мозаики по образцу «Цветок на стебле» | 1 | 8.04.24 | Набор «Петра» «Подбери по форме» Выбор по образцу и группировка плоскостных форм. | Раскладывание предметов двух сходных цветов по показу и словесной инструкции с помощью. | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Выделение |
|----|--|---|---------|---|---|---|

Деятельность с разборными игрушками.

| | | | | | | |
|----|--|---|----------|--|---|--|
| 29 | Собирание вкладных кубиков разных по величине. | 1 | 15.04.24 | Набор «Пертра» Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Действия с предметом по образцу и словесной инструкции. | Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции. | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор» |
| 30 | Складывание 3-х, 5-ти местных матрешек. | 1 | 22.04.24 | Набор «Пертра» Группировка по форме одноцветных предметов двух сходных форм. Действия с предметом по образцу и словесной инструкции. | Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор» |
| 31 | Складывание пирамиды из 8-10 колец. | 1 | 29.04.24 | Набор «Пертра» Выбор по образцу и группировка плоскостных форм: круг, квадрат, треугольник | Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции, при необходимости с помощью. | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор» |

| Слуховое восприятие | | | | | | |
|-------------------------------------|--|---|----------|--|--|--|
| 32 | Дифференциация звуков шумовых и музыкальных инструментов (погремушка, барабан, бубен, ложки) | 1 | 6.05.24 | «Геометрическое лото»(форма и цвет). Выполнение заданий с предметами по образцу и словесной инструкции. | Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции, при необходимости с помощью | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор» |
| 33 | Музыкальные инструменты и их название. | 2 | 13.05.24 | Набор «Петра» «Разложи в ряд» (чередование предметов по форме, величине 1х1, 2х2 элемента) Выбор по образцу и группировка предметов по форме, величине по показу и словесной инструкции. | Выполнение действий с предметом по образцу и словесной инструкции, при необходимости с помощью | Набор «Петра», наборы лото с предметными картинками, набор «Классификатор» |
| Элементарное конструирование | | | | | | |
| 34 | Выполнение сложных подражательных движений за учителем по инструкции «Делай вместе»: движения рук, кистей («Замочек», «Топор», «Мельница» и др.) | 1 | 20.05.24 | Выполнение подражательных движений руками и кистями рук за педагогом по показу действий и по словесной инструкции «делаем вместе». | Выполнение простых подражательных действий | Бумажные полотенца |

9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

1. Световая каскадирующая труба «Веселый фонтан»
2. Пузырьковая колонна «Стелла»
3. Игра «Бамбалео»
4. Игра «Бамбалео»
5. Игра «Подбери на ощупь»
6. Игра «Подбери на ощупь»
7. Игра «Сырный ломтик»
8. Игра «Найди фигурке место»
9. Игра «Баррикадо»
10. Игра «Черепашка»

11. Игровой комплект «Пертра» (набор психолога)
12. Набор игровых средств №1 (Konstruktjon)
13. Набор игровых средств №2 (Klassfjkator)
14. Набор игровых средств №3 (Djskrjmnatjon)
15. Набор игровых средств №4 (Relatjon) *Пространство и преобразование*
16. Набор игровых средств №5 (Grafomotorjk) *От каракуль к каллиграфии*
17. Набор игровых средств №6 (Handgeschjkljchkej)

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ:

<http://www.school.edu.ru/> - Российский образовательный портал

<http://www.1september.ru/ru/> - газета «Первое сентября»

<http://all.edu.ru/> - Все образование Интернета

