

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Администрации Крутихинского района
Алтайского края
МКОУ "Волчно-Бурлинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Карлова С.Н.
Приказ № 41 от «01»
августа 2023 г.

Адаптированная рабочая программа
по предмету «История»
для обучающихся 6–8 классов
основное общее образование
на 2023-2024 учебный год

с. Волчно-Бурлинское 2023

Пояснительная записка.

Рабочая программа по учебному предмету «Истории» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) – это общеобразовательная программа, адаптированная для этой категории обучающихся с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, и обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Рабочая программа по учебному предмету «История» для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) разработана и утверждена МБОУ «Крутихинская СОШ» в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на основе документов:

- Приказа Минобрнауки России от 19.12.2014 N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)";
 - Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 28.12.2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;
 - СанПиНа 2.4.2.3286-15 от 10 июля 2015 г. N 26 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
 - учебного плана образовательного учреждения;
- с учётом типа и вида образовательного учреждения, а также образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.

Согласно Примерной адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 22 декабря 2015 года, и АООП НОО (В.9.1) для детей с УО (интеллектуальными нарушениями) курсы «Мир истории» (6 класс) и «История Отчества» (7-8 классы) входят в предметную область «Человек» и реализуется в 6-8 классах.

Цель обучения – дополнение социокультурных представлений и развитие жизненных компетенций обучающихся с интеллектуальными

нарушениями.

Задачи:

- формирование представлений и понятий об основных этапах развития многонационального российского государства;
- формирование нравственного сознания обучающихся на основе приобщения к источникам отечественной культуры, этноистории, этнокультуры региона;
- развитие устойчивой мотивации, интереса к изучению истории Отечества с использованием разнообразных форм организации деятельности обучающихся: познавательной-поисковой, творческой, игровой и др.;
- формирование учебных действий.

Все задачи ставятся и решаются на уровне реальных возможностей обучающихся.

Формы организации образовательного процесса

Основная форма организации учебного процесса – урок.

В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие типы и формы проведения уроков.

1. Уроки «открытия» нового знания (ОНЗ)

Деятельностная цель: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия.

Содержательная цель: расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

2. Уроки рефлексии(УР)

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения и т.д.).

Содержательная цель: закрепление и при необходимости коррекция изученных способов действий.

3. Урок общеметодологической направленности(ОМН)

Деятельностная цель: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная цель: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно- методических линий курсов.

3. Урок развивающего контроля(РК)

Деятельностная цель: формирование у учащихся способностей к осуществлению контрольной функции. Содержательная цель: контроль и самоконтроль изученных понятий и алгоритмов

Организация дистанционного обучения на различных образовательных платформах в режиме онлайн-обучения в соответствии с нормами СанПиН допускается только с согласия родителей (опекунов) и с учетом индивидуально-физиологических особенностей несовершеннолетних обучающихся.

Используемые технологии

Курс базируется на традиционных и инновационных технологиях обучения:

- информационно-коммуникативные технологии;
- технология концентрированного обучения;
- технология дифференцированного обучения;
- технологии личностно-ориентированного образования (игровые технологии, разноуровневое обучение, организация ситуаций взаимодействия);
- здоровьесберегающие технологии.

Основные методы организации учебного процесса

Для достижения поставленной цели и реализации задач предмета используются следующие методы обучения:

- наглядный;
- словесный;
- практический.

Методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности:

1. Практические, словесные, наглядные (по источнику изложения учебного материала).
2. Репродуктивные, объяснительно-иллюстративные, поисковые, исследовательские, проблемные и др. (по характеру учебно-познавательной деятельности).
3. Индуктивные и дедуктивные (по логике изложения и восприятия учебного материала).

Методы контроля за эффективностью учебно-познавательной деятельности:

1. Устные: опрос, взаимопроверка, доклад.
2. Письменные: тестирование, контрольная работа, работа по карточке.
3. Игровые: викторина, тематические праздники.
4. Графические: опорный конспект, составление схем, таблиц.
5. Программированные: компьютерный тест, слайд-презентация

ответа.

6. Комбинированные: фестивали, олимпиады, предметные недели.

Методы стимулирования учебно-познавательной деятельности

С целью формирования у обучающихся мотивации, чувства ответственности, обязательств, интересов в овладении знаниями, умениями и навыками используются определённые поощрения

Эмоциональные методы мотивации:

- поощрение, порицание;
- учебно-познавательная игра;
- создание ярких наглядно-образных представлений;
- создание ситуации успеха;
- стимулирующее оценивание;
- свободный выбор задания.

Познавательные методы мотивации:

- опора на жизненный опыт;
- создание проблемной ситуации;
- побуждение к поиску альтернативных решений;
- выполнение творческих заданий;
- «мозговая атака».

Волевые методы мотивации:

- предъявление учебных требований;
- информирование об обязательных результатах обучения;
- познавательные затруднения;
- самооценка деятельности и коррекция;
- рефлексия поведения;
- прогнозирование будущей деятельности.

Социальные методы мотивации:

- развитие желания быть полезным отечеству;
- создание ситуаций взаимопомощи;
- поиск контактов и сотрудничества;
- заинтересованность в результатах коллективной работы.

Учебно-методический комплект, используемый на всех годах обучения по предмету «История» в 6-8 классах:

1. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «Мир истории» 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

2. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 7 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

3. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества» 8 класс. Учебник для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

4. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова, Е.Н. Фёдорова. «Мир Истории». Рабочая тетрадь 6 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

5. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества». Рабочая тетрадь 7 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

6. И.М. Бгажнокова, Л.В. Смирнова. «История Отечества». Рабочая тетрадь 8 класс. Учебное пособие для общеобразовательных организаций, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программ. Москва «Просвещение» 2019.

Количество часов на реализацию программы по предмету

Программа предмета курса «История» рассчитана на 4 года (с 6 по 8 класс). В учебном плане на изучение предмета выделено 204 часа (по 2 часа в неделю, 68 часов в год).

Планируемые результаты изучения учебного предмета Требования к результатам освоения АООП

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты освоения программы:

- понимание причинно-следственных связей;
- формирование представлений о многофакторности исторических процессов;
- расширение навыков связной устной и письменной речи с использованием слов-понятий;
- воспитание гражданственности и патриотизма;
- формирование чувства уважения к историческому наследию своей Родины.

В 6 классе :

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;

- уважительное отношение к прошлому.

В 7 классе:

- формирование уважения к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- начальные навыки осмысления опыта предшествующих поколений;

- следование этическим нормам в соответствии с возрастными возможностями;

- расширение опыта взаимодействия в социальном общении.

В 8 классе:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;

- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО В.9.1 для детей с лёгкой степенью умственной отсталости (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) предметные результаты по истории включают освоение обучающимися знания и умения для данной предметной области. Предметные результаты обучающихся не являются основным критерием при принятии решения о его переводе в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений на каждом этапе обучения.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: ***минимальный и достаточный.***

Минимальный уровень является обязательным для большинства обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

должны:

- различать точные и приблизительные исторические даты;

- знать имена основных исторических деятелей;

- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;

- пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее

составленному плану;

- соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- правильно употреблять термины и понятия;
- традиции и обычаи предков;
- изображения символики РФ;
- некоторые исторические памятники

Достаточный уровень

должны знать:

- хронологические рамки ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной истории;
- основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- места совершения основных исторических событий;
- имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);

должны уметь:

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

Система оценки достижения обучающимися планируемых результатов программы по истории в 6-8 классах.

Формы контроля

Устные и письменные проверки результативности овладения знаниями, умениями и навыками, которые выявляются в ходе выполнения обучающимися разных видов заданий, требующих верного решения:

- репродуктивные;
- продуктивные;
- творческие.

Чем больше верно выполненных заданий к общему объему, тем выше показатель надежности полученных результатов, что позволяет оценивать их

как «удовлетворительные», «хорошие», «очень хорошие» (отличные).

Критерии оценивания

В соответствии с требованиями Стандарта для обучающихся с лёгкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) оценке подлежат *личностные и предметные результаты*.

Предметные результаты характеризуют достижения обучающихся в овладении ими содержания предметной области «Человек», усвоении знаний и умений, способности применять их на практике.

В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа: «удовлетворительно» (зачёт), если обучающиеся верно выполняют от 35% до 50% заданий; «хорошо» — от 51% до 65% заданий; «очень хорошо» (отлично) свыше 65%.

Устный опрос учащихся является одним из методов учета знаний, умений и навыков.

При оценке устных ответов принимается во внимание:

- правильность ответа по содержанию, свидетельствующая об осознанности усвоения изученного материала;
- полнота ответа;
- умение практически применять свои знания;
- последовательность изложения и речевое оформление ответа.

Ошибки, обусловленные тяжелыми нарушениями речи и письма, следует рассматривать индивидуально для каждого ученика.

Личностные результаты включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающих формирование и развитие социальных отношений в различных средах.

Оценка результатов осуществляется в баллах:

- 0 баллов – нет фиксируемой динамики;
- 1 балл – минимальная динамика;
- 2 балла – удовлетворительная динамика;
- 3 балла – значительная динамика.

Содержание программы КЛАСС

6

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

Предметные результаты освоения программы:

Рабочая программа по истории определяет два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Минимальный уровень:

- объяснять значение слов и понятий, устанавливать причины исторических событий и явлений рассматриваемого периода;
- описывать отдельных исторических лиц, их деловые качества; быт и нравы в обществе определенного исторического периода;
- по датам определять век;
- пользоваться исторической картой;
- связно описывать сюжетные картины и иллюстрации;

составлять план для ответов, опираться на словарь, выделять смысловые понятия, представленные к темам разделов

Достаточный уровень:

- овладеть элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности;
- использовать знания о территории и границах, географических особенностях России;
- пользоваться исторической картой как источником информации о расселении человеческих общностей и местах важнейших событий;
- уметь описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, события древней истории;
- понимать взаимосвязь между природными явлениями и жизнью человека.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МИР ИСТОРИИ»

Программу для 6 класса следует рассматривать в качестве введения в «Историю Отечества». Её содержание выстраивается в линейно-концентрической системе, состоящей из следующих разделов:

1. Введение (Имя, отчество, семья, родословная человека).
2. Отчий дом. Наша Родина – Россия.
3. О том, что такое время, и как его изучают.
4. Что изучает наука история.
5. История Древнего мира.
6. История вещей. Занятия человека на Земле.
7. Человек и общество.

Все разделы программы объединяются следующими смысловыми линиями:

- «Я» как субъект познания (история имён, фамилий, понятия семьи, рода, поколения и др.).
- «Я» и пространство вокруг нас.

- Время и пространство в истории.
- Всякое явление и вещь имеет свою историю
- Человек – создатель и активный участник истории.
- Патриот и гражданин знает и хранит историю своего народа.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение истории в 6 классе отводится по 2 часа в неделю, курс «Мир истории» рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

7

КЛАСС

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

Предметные результаты освоения программы:

Рабочая программа по истории определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень:

- уметь различать точные и приблизительные исторические даты;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, исторических картах;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- уметь устанавливать последовательность исторических событий;
- правильно употреблять термины и понятия;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать изображения символики РФ;
- знать некоторые исторические памятники.

Достаточный уровень:

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причин, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

В 7 классе начинается системное изучение истории Отечества. Происходит преобразование первичных представлений и понятий, полученных в 6 классе.

Программа «История Отечества» для 7 класса хронологически охватывает период с V по XVII в. и состоит из 5 разделов.

Раздел I. «Древняя Русь» охватывает 5 тем, в том числе «Происхождение славян», «Восточные славяне», «Хозяйство и уклад жизни восточных славян».

В разделе II «Древнерусское государство» представлены следующие темы: «Как возникло Древнерусское государство», «Об Аскольде, Дире и их походах в Византию», «Князь Игорь из рода Рюриковичей», «Как княгиня Ольга отомстила древлянам», «Сын князя Игоря и Ольги-Святослав».

Раздел III. «Крещение Руси. Расцвет Русского государства» включает 6 тем, в том числе «Князь Владимир Красное Солнышко», «Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром», «Распад Руси на отдельные княжества в XII веке».

В разделе IV «Русь в борьбе с завоевателями» также 6 тем, среди которых: «Образование Монгольского государства», «Нашествие монголов на Русь», «Объединение русских земель против Золотой Орды», «Московский князь Дмитрий Иванович».

Наконец, раздел V «Единое Московское государство» включает 4 темы, раскрывающие историю становление Московского княжества, закрепление первенствующего положения московских князей, принятие Иваном IV царского титула.

Во всех разделах уделяется большое внимание влиянию религии и церкви на культуру, искусство, быт и жизнь людей.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение истории в 7 классе отводится по 2 часа в неделю, курс «История Отчества» рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

8

КЛАСС

ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АООП

Предметные результаты освоения программы:

Рабочая программа по истории определяет два уровня овладения предметными результатами: **минимальный и достаточный.**

Минимальный уровень:

- правильно употреблять термины и понятия;
- знать изображения символики РФ;
- уметь пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях, таблицах, исторических картах;
- знать некоторые точные исторические даты;
- различать точные и приблизительные исторические даты;
- уметь пользоваться «лентой времени», соотносить год с веком;
- устанавливать последовательность исторических событий;
- знать имена основных исторических деятелей;
- уметь пересказывать учебный материал, с опорой на наглядность или по заранее составленному плану;
- уметь соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- знать традиции и обычаи предков;
- знать некоторые исторические памятники.

Достаточный уровень:

- разбираться в основных терминах-понятиях и их определениях;
- знать хронологические рамки исторических процессов, даты важнейших событий;
- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий;
- знать основные факты (событий, явлений, процессов), их причины, участников, результатов, значения;
- давать характеристику историческим героям, рассказывать об исторических событиях, делать выводы об их значении;
- знать места совершения основных исторических событий;
- знать имена известных исторических деятелей (князей, царей, политиков, полководцев, ученых, деятелей культуры);
- «читать» историческую карту с опорой на ее «легенду»;
- сравнивать, анализировать, обобщать исторические факты;
- проводить поиск информации в одном или нескольких источниках;
- устанавливать и раскрывать причинно-следственные связи между историческими событиями и явлениями;
- высказывать свое суждение о значении исторического наследия предков;
- понимать связь между общественными процессами и жизнью народа;
- проводить поиск информации при составлении описания исторических и культурных памятников на территории современной России;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни при понимании исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни.

ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ ОТЕЧЕСТВА»

В 8 классе происходит дальнейшее преобразование первичных представлений и понятий в непрерывный процесс исторического образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Программа для 8 класса охватывает период с XVII до начала XX века (февраль 1917 г.). В программе 4 раздела, каждый из которых состоит из 4-5 тем.

Раздел I «Российская империя в конце XVII – начале XVIII в.» занимает значительную часть учебного времени. Большое количество часов отводится теме «Эпоха Петра Великого». В ней и последующих темах раскрываются образы выдающихся деятелей истории России, позволяющие

осмыслить такие сложные явления, как борьба за власть, военные походы, законодательная деятельность, положение крестьян, крепостное право и др. Формирование таких знаний без образного подкрепления невозможно: образы исторических личностей помогают «оживлять» сложные явления и понятия в курсе истории.

В раздел II «Российская империя после Петра I» входит описание многочисленных дворцовых кризисов, произошедших в отрезок времени между правлениями Петра I и Екатерины II. Темы этого раздела представлены обзорно. Однако при изучении периода правления Елизаветы Петровны внимание акцентируется на гуманистических принципах её правления. Большое внимание уделяется культурологическим сведениям, связанным с именем М.В. Ломоносова, развитием науки и образования.

Наиболее важной является тема «Россия в эпоху Екатерины Великой», при изучении которой основной задачей является формирование у обучающихся уважения к личности императрицы, к её образованности, трудолюбию, стремлению постичь русскую культуру.

Особое внимание уделяется внутренней и внешней политике этого периода, когда возрастает авторитет России среди других государств.

Раздел III «Российская империя в первой половине XIX в.» включает в себя 4 темы: «Отношения России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX в.», «Император Александр I», «Отечественная война 1812 года», «Император Николай II». Ключевыми в этом разделе являются следующие

смысловые точки: реформы Александра I в государственном управлении, указ «о вольных хлебопашцах» и крестьянский вопрос, Отечественная война

1812 года, героические портреты её участников, восстание декабристов, царствование Николая I, начало промышленного развития России, внешняя политика государства, борьба за влияние на Чёрном море, Балканах, Кавказе.

Время, рассматриваемое в данном разделе, является золотым веком русской культуры. Учащиеся вспоминают имена великих русских поэтов, писателей и художников.

Межпредметные связи с географией, как и в предыдущих классах, выявляются при упоминании о первых кругосветных путешествиях, открытии Антарктиды и др.

Раздел IV «Россия в конце XIX – начале XX в.» раскрывается в 4-х темах, связанных с периодом правления Александра II, Александра III и Николая II, и завершается темой «Революционные выступления 1905 – 1907 годов». Учащиеся знакомятся с предпосылками для развития революционных процессов, системой государственного образования в России. Уделяется внимание социально-экономическому развитию.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

На изучение истории в 8 классе отводится по 2 часа в неделю, курс «История Отечества» рассчитан на 68 часов (34 учебные недели).

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тематическое планирование по предмету «Мир истории» в 6 классе

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение. История как наука. Для чего нужно изучать историю	1	6.09.2023
2	История имени. Отечество	1	7.09.2023
3	Фамилия и прозвище. История возникновения	1	13.09.2023
4	Что такое семья	1	14.09.2023
5	Биография	1	20.09.2023
6	Практическая работа "Моя биография"	1	21.09.2023
7	Поколения людей. Семья и родственники	1	27.09.2023
8	Практическая работа "Родословная моей семьи. Генеалогическое древо"	1	28.09.2023
9	Обобщающий урок "Проверь себя"	1	4.10.2023
10	Мой дом. Какие бывают дома	1	5.10.2023
11	Изда-памятник русского домостроения	1	11.10.2023
12	Название городов и улиц. Видеоэкскурсия "Улицы Москвы"	1	12.10.2023
13	Улицы моего города. Урок-путешествие	1	18.10.2023
14	Родник "Двенадцать ключей"	1	19.10.2023
15	"Истоки". Из истории Куликовской битвы	1	25.10.2023
16	Наша Родина-Россия	1	26.10.2023
17	Как устроено государство	1	8.11.2023
18	Символы России	1	9.11.2023
19	Москва – столица России	1	15.11.2023
20	Обобщение пройденного. Урок-викторина "Наша Родина-Россия"	1	16.11.2023
21	Мы-жители планеты Земля. Урок доброты "Земля-наш общий дом"	1	22.11.2023
22	Что такое время. Летоисчисление в истории	1	23.11.2023
23	Из истории календаря	1	29.11.2023
24	Историческое время. Лента времени	1	30.11.2023
25	Обобщающий урок "Проверь себя"	1	6.12.2023
26	Что изучает история, связь с другими науками	1	7.12.2023
27	Как работают археологи	1	13.12.2023
28	Исторические памятники	1	14.12.2023
29	Историческая карта	1	20.12.2023
30	Обобщающий урок "Проверь себя"	1	21.12.2023
31	От кого произошел человек	1	27.12.2023
32	Люди каменного века. Человек умелый	1	28.12.2023

33	Люди каменного века. Развитие и расселение древних людей	1	10.01.2024
34	Наступление ледников	1	11.01.2024
35	Жизнь и занятия древних людей	1	17.01.2024
36	Новые занятия людей: скотоводство, земледелие	1	18.01.2024
37	Викторина "Из жизни древнего человека"	1	24.01.2024
38	Огонь в жизни человека	1	25.01.2024
39	Огонь, глина, гончарное дело	1	31.01.2024
40	Орудия из металлов и сплавов. Кузнечное дело	1	1.02.2024
41	Вода и ее значение в жизни человека. Развитие судоходства	1	7.02.2024
42	Вода и земледелие	1	8.02.2024
43	Вода как источник энергии	1	14.02.2024
44	Какие дома строили древние люди	1	15.02.2024
45	Как появилась мебель	1	21.02.2024
46	Как появилась каша и хлеб	1	22.02.2024
47	История об обыкновенной картошке	1	28.02.2024
48	О керамике, фарфоре и деревянной посуде	1	29.02.2024
49	Из истории появления одежды	1	6.03.2024
50	Одежда и положение человека в обществе	1	7.03.2024
51	Обувь-часть внешнего вида человека	1	13.03.2024
52	Как люди украшали себя	1	14.03.2024
53	Обобщающий урок "Проверь себя"	1	20.03.2024
54	Древние предки русских людей	1	21.03.2024
55	Верования древних славян. Язычество	1	3.04.2024
56	Каким богам поклонялись славяне	1	4.04.2024
57	История религий. Буддизм. Ислам	1	10.04.2024
58	История религий. Христианство	1	11.04.2024
59	Искусство и культура. Наскальные рисунки. Скульптура	1	17.04.2024
60	Произведения народного творчества	1	18.04.2024
61	Первые письма и книги	1	24.04.2024
62	Из истории славянской письменности	1	25.04.2024
63	Изобретения человека	1	8.05.2024
64	Обобщающий урок "Проверь себя"	1	15.05.2024
65	Человечество стремится к миру. Почему возникают войны	1	16.05.2024
66	Человечество стремится к миру. Мировая война	1	22.05.2024
67	Обобщающий урок "Проверь себя"	1	23.05.2024
68	Итоговый урок "Что мы узнали за год"	1	23.05.2024

**Тематическое планирование по предмету «История Отечества»
в 7 классе**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	О чем расскажет учебник?	1	5.09.2023

ДРЕВНЯЯ РУСЬ		9	
2	Происхождение славян	1	6.09.2023
3	Славяне и соседние народы	1	12.09.2023
4	Облик славян и черты их характера	1	13.09.2023
5-6	Хозяйство и уклад жизни восточных славян	2	19.09.2023 20.09.2023
7-8	Жилища, одежда, семейные обычаи восточных славян	2	26.09.2023 27.09.2023
9	Обобщение знаний по теме «Древняя Русь»	1	3.10.2023
10	Проверочная работа по теме «Древняя Русь»	1	4.10.2023
ДРЕВНЕРУССКОЕ ГОСУДАРСТВО		8	
11	Как возникло Древнерусское государство. Князь Рюрик	1	10.10.2023
12	Об Аскольде, Дире и их походах в Византию	1	11.10.2023
13	Князь Олег (882-912)	1	17.10.2023
14	Князь Игорь из рода Рюриковичей (913-945)	1	18.10.2023
15	Как княгиня Ольга отомстила древлянам	1	24.10.2023
16	Князь Святослав		25.10.2023
17	Обобщение по теме «Древнерусское государство»	1	7.11.2023
18	Проверочная работа по теме «Первые русские князья»	1	8.11.2023
КРЕЩЕНИЕ РУСИ. РАСПАД РУССКОГО ГОСУДАРСТВА		7	
19	Сыновья князя Святослава	1	14.11.2023
20	Князь Владимир Красное Солнышко.	1	15.11.2023
21	Крещение Руси и заслуги князя Владимира в укреплении Русского государства	1	21.11.2023
22-23	Расцвет Русского государства при Ярославе Мудром	2	22.11.2023 28.11.2023
24	Русь после смерти Ярослава Мудрого.	1	29.11.2023
25	Владимир Мономах	1	5.12.2023
РАСПАД КИЕВСКОЙ РУСИ		8	
26	Причины распада Киевской Руси. 15 княжеств	1	6.12.2023
27-28	Новгородская республика. Господин Великий Новгород	2	12.12.2023 13.12.2023
29	Ростово-Суздальское княжество. Князь Юрий Долгорукий и история возникновения Москвы	1	19.12.2023
30-31	Культура Руси в X-XIII веках. Архитектура. Летописание, фольклор	2	20.12.2023 26.12.2023
32	Обобщение по теме «Распад Киевской Руси»	1	27.12.2023
33	Проверочная работа по теме «Распад Киевской Руси»	1	9.01.2024
РУСЬ С БОРЬБЕ С ЗАВОЕВАТЕЛЯМИ		20	
34-35	Образование монгольского государства. Держава Чингисхана	2	10.01.2024 16.01.2024
36-37 38	Нашествие татаро-монголов на Русь	3	22.01.2024 23.01.2024 24.01.2024
39-40 41	Князь Александр Невский (1236-1263). Значение победы Александра Невского для укрепления православия на русской земле	3	30.01.2024 1.02.2024 6.02.2024

42-43 44	Объединение русских земель против Золотой орды. Усиление роли Москвы. Иван Калита	3	7.02.2024 13.02.2024 14.02.2024
45-46 47	Московско-Владимирская Русь при Дмитрие Донском	3	20.02.2024 21.02.2024 27.02.2024
48	Закрепление пройденного. Значение Куликовской битвы в истории Русского государства	1	28.02.2024
49	Наследники Дмитрия Донского	1	5.03.2024
50	Освобождение Руси от Золотой Орды	1	6.03.2024
51	Управление государством Иваном III	1	12.03.2024
52	Обобщение по теме «Русь в борьбе с завоевателями»	1	13.03.2024
53	Обобщение пройденного. Проверочная работа по теме	1	19.03.2024
ЕДИНОЕ МОСКОВСКОЕ ГОСУДАРСТВО		15	
54-55 56	Русь в XIV веке. Царь Иван Грозный. Изменения в управлении	3	20.03.2024 26.03.2024 27.03.2024
57-58	Войны Ивана Грозного	2	2.04.2024 3.04.2024
59	Опричнина	1	9.04.2024
60	Покорение Сибири Ермаком	1	10.04.2024
61-62	Россия после Ивана Грозного	2	16.04.2024 17.04.2024
63	Смутное время. Подвиг Минина и Пожарского	1	23.04.2024
64	Обобщение и закрепление пройденного	1	24.04.2024
65	Воцарение династии Романовых	1	30.04.2024
66	Раскол в Русской православной церкви	1	7.05.2024
67	Укрепление южных границ России	1	8.05.2024
68	Развитие России в XVII веке	1	14.05.2024

**Тематическое планирование по предмету «История Отечества»
в 8 классе**

№п/п	Тема	Кол-во часов	Дата
1	Введение	1	5.09.2023
2	Наше Отечество - Россия в 17 веке	1	7.09.2023
3	Отношения России с другими странами	1	12.09.2023
4	Вопросы и задания по теме	1	14.09.2023
РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В КОНЦЕ XVII – НАЧАЛЕ XVIII ВЕКА		18	
5	Детство и юность Петра I	1	19.09.2023
6	Семейные раздоры, борьба за власть	1	21.09.2023
7	Итоги правления Софьи	1	26.09.2023
8	Воцарение Петра I (1689-1725)	1	28.09.2023
9	Строительство флота. Азовские походы.	1	3.10.2023
10	Великое посольство (1697-1698)	1	5.10.2023
11	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	1	10.10.2023
12	Северная война	1	12.10.2023

13	Первые победы над шведами	1	17.10.2023
14	Основание Петербурга	1	19.10.2023
15	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой	1	24.10.2023
16	Завершение Северной войны	1	26.10.2023
17	Заслуги Петра Великого в истории России(1689-1725)	1	7.11.2023
18	Изменения в управлении государством	1	9.11.2023
19	Табель о рангах. Указ о единонаследии	1	14.11.2023
20	Образование и культура при Петре I	1	16.11.2023
21	Личность Петра I. Семья Петра Великого.	1	21.11.2023
22	Обобщение пройденного по теме. Проверочная работа	1	23.11.2023
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ ПОСЛЕ ПЕТРА I (1725-1801)		11	
23	Екатерина I и Пётр II	1	28.11.2023
24	Анна Ивановна (Иоановна) и Иван VI (1730 – 1741)	1	30.11.2023
25	Царствование Елизаветы Петровны (1741 - 1761)	1	5.12.2023
26	Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Воцарение Петра III	1	7.12.2023
27	Россия в эпоху Екатерины II. Начало царствования Екатерины II	1	12.12.2023
28	Близкое окружение и помощники Екатерины II	1	14.12.2023
29	Война России с Турцией (1768 – 1774)	1	19.12.2023
30	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791)	1	21.12.2023
31	Внутренняя политика Екатерины II	1	26.12.2023
32	Развитие образования при Екатерине II	1	28.12.2023
33	Конец правления Екатерины Великой. Обобщение по теме Россия при Екатерине II (1762—1796)	1	9.01.2024
РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯ В ПЕРВОЙ ПОЛОВИНЕ XIX ВЕКА		16	
34	Отношения России со странами Европы в конце XVIII (18) – начале XIX (19) века	1	11.01.2024
35	Участие России в союзе европейских государств против войск Наполеона	1	16.01.2024
36	Правление Павла (1796—1801)	1	18.01.2024
37	Император Александр I (1801—1825)	1	22.01.2024
38	Вторжение армии Наполеона в Россию	1	25.01.2024
39	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона	1	30.01.2024
40	Отечественная война 1812 года	1	1.02.2024
41	Наполеон в Москве	1	6.02.2024
42	Поход русской армии в Европу в 1813-1814 годах	1	8.02.2024
43	Россия после войны с Наполеоном	1	13.02.2024
44	Император Николай I (1825-1855)	1	15.02.2024
45	Восстание декабристов	1	20.02.2024
46	Внутренняя политика Николая I (1825—1855)	1	22.02.2024
47	Войны России на Кавказе	1	27.02.2024
48	Отношения России с другими странами при Николае I	1	29.02.2024
49	Повторение пройденного по разделу	1	5.03.2024
РОССИЯ В КОНЦЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВЕКА		16	

50	Царь-освободитель Александр II (1855—1881). Отмена крепостного права	1	7.03.2024
51	Внутренняя политика Александра II (1855—1881). Военные реформы Александра II	1	12.03.2024
52	Международные отношения России при Александре II (1855—1881)	1	14.03.2024
53	Русско-турецкая война 1877-1878 годов	1	19.03.2024
54	Революционные организации в России в конце XIX (19) века	1	21.03.2024
55	Царь Александр III Миротворец (1881-1894)	1	2.04.2024
56	Укрепление самодержавия Александром III (1881—1894)	1	4.04.2024
57	Российское государство в период правления Александра III (1881—1894)	1	9.04.2024
58	Отношения России с европейскими странами, конец правления Александра III (1881—1894)	1	11.04.2024
59	Последний российский император – Николай II (1894-1917)	1	16.04.2024
60	Россия в начале царствования Николая II	1	18.04.2024
61	Обострение международных отношений. Война с Японией	1	23.04.2024
62	Революционные выступления 1905-1907 годов	1	25.04.2024
63	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914)	1	30.04.2024
64	Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II	1	7.05.2024
65	Повторение главы 4: «Россия в конце XIX (19)-начале XX (20) века	1	14.05.2024
66-68	Повторение. Резервное время	3	16.05.2024 21.05.2024 23.05.2024