

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
Комитет по образованию Крутихинского района Алтайского края
МКОУ "Волчно-Бурлинская СОШ"

УТВЕРЖДЕНО
Директор школы
Карлова С.Н.
приказ №41 от 1 августа 2023 г.

Адаптированная общеобразовательная программа
по предмету «Биология»

для слабослышащих и позднооглохших обучающихся
(вариант 2.2.2 отделение) 5 класс
на 2023- 2024 учебный год

с. Волчно-Бурлинское 2023

Пояснительная записка.

Исходными документами для составления рабочей программы являются:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст. 28;
2. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 “Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования”
3. Приказ Министерства просвещения РФ от 24 ноября 2022 г. № 1025 “Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья”
4. Приказ Минпросвещения России от 21.09.2022 N 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрировано в Минюсте России 01.11.2022 N 70799).
5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 21.07.2023 № 556 "О внесении изменений в приложения № 1 и № 2 к приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 21 сентября 2022 г. № 858 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, и установления предельного срока использования исключенных учебников" (Зарегистрирован 28.07.2023 № 74502)
6. Программа общеобразовательных учреждений : Биология. 5-9 классы. В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, Г.Г. Швецов.
7. Учебный план на 2023 – 2024 учебный год МКОУ «Волчно-Бурлинская СОШ».

Учебная дисциплина «Биология» играет важную роль в когнитивном, коммуникативном, социокультурном развитии обучающихся с нарушениями слуха.

Биология содействует формированию у обучающихся с нарушениями слуха ценностного, эмоционально положительного отношения к миру природы и культуры, воспитанию духовности, активности, способности к созиданию для сохранения ресурсов планеты. Знакомство с началами естественных и

социально гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт обучающемуся с нарушенным слухом ключ к осмыслению личного опыта, позволяет найти свое место в ближайшем окружении, прогнозировать направление личных интересов. В ходе изучения курса биологии обучающиеся с нарушениями слуха овладевают практико-ориентированными знаниями, что важно для развития экологической и культурологической грамотности.

Изучение биологии занимает важное место в системе общего образования обучающихся с нарушениями слуха. Данный учебный предмет обеспечивает овладение системой знаний и умений по биологии, необходимой для применения в практической деятельности, изучения смежных дисциплин, продолжения образования.

Цели изучения учебного предмета «Биология»

Цель изучения предмета заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушениями слуха содержания предмета «Биология» в единстве с развитием коммуникативных навыков и социальных компетенций, в том числе:

- формирование системы знаний о признаках и процессах жизнедеятельности биологических систем разного уровня организации;
- формирование системы знаний об особенностях строения, жизнедеятельности организма человека, условиях сохранения его здоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки для изучения биологических систем, в том числе и организма человека;
- формирование умений использовать информацию о современных достижениях в области биологии для объяснения процессов и явлений живой природы и жизнедеятельности собственного организма;
- формирование умений объяснять роль биологии в практической деятельности людей, значение биологического разнообразия для сохранения биосферы, последствия деятельности человека в природе;
- формирование экологической культуры в целях сохранения собственного здоровья и охраны окружающей среды.

Основными задачами изучения учебного предмета являются следующие:

- содействие овладению обучающимися знаниями о живой природе, о закономерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей роли организмов; человеку как биосоциальном существе; о роли биологической науки в практической деятельности людей;
- развитие умений проводить исследования с использованием биологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- развитие умений осуществлять работу с биологической информацией, в т.ч. о современных достижениях в области биологии, её анализ и критическое оценивание;
- воспитание биологически и экологически грамотной личности, готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающей среды;

– обогащение коммуникативной практики обучающихся на материале учебной дисциплины, формирование понятийного аппарата биологии.

Место предмета в учебном плане

Учебный предмет «Биология» представляет собой составную часть предметной области «Естественно-научные предметы» и является обязательным.

Учебный план МКОУ «Волчно-Бурлинская СОШ» на изучение предмета «Биология» в 5 классе отводит 2 учебных часа в неделю, всего 68 учебных часа.

Содержание учебного предмета

Примерные виды деятельности обучающихся:

– восприятие (слухозрительно и на слух) речевого материала по учебной дисциплине, включая терминологическую и тематическую лексику учебной дисциплины, а также лексику, необходимую для организации учебной деятельности;

– воспроизведение (устно, письменно, устно-дактильно) терминов, понятий, обозначающих объекты природы, выражающих временные и пространственные отношения и т.д.;

– наблюдение за объектами природы, выделение их признаков, сравнение, обобщение, оформление выводов, построение рассказов, отражающих содержание лабораторных работ;

– ведение Дневников наблюдений: оформление зарисовок, фиксация результатов наблюдений и выводов;

– комментирование фрагментов видеофильмов об охране природы в России, об оказании первой помощи.

5 КЛАСС

Биология – наука о живой природе

Методы изучения живой природы

Организмы – тела живой природы

Организмы и среда обитания

Природные сообщества

Живая природа и человек

Растительный организм

Строение и жизнедеятельность растительного организма

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическое воспитание:

— отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической

науки. Гражданское воспитание: — готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи. Духовно-нравственное воспитание: — готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры; понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии. Эстетическое воспитание: — понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности. Ценности научного познания: — ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой; — понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения; — развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности. Формирование культуры здоровья: — ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); — осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья; — соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде; — сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием. Трудовое воспитание: — активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией. Экологическое воспитание: — ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды; — осознание экологических проблем и путей их решения; — готовность к участию в практической деятельности экологической направленности. Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды: — адекватная оценка изменяющихся условий; — принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации; — планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальные познавательные действия. Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; — с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать биологическую информацию.

Универсальные коммуникативные действия.

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 - в ходе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
 - сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность (сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической
- проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
 - выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 - оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;
 - овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся. **Универсальные регулятивные действия**

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия):

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;— регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать всё вокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

- характеризовать биологию как науку о живой природе; называть признаки живого, сравнивать объекты живой и неживой природы;
- перечислять источники биологических знаний; характеризовать значение биологических знаний для современного человека; профессии, связанные с биологией (4—5);

- иметь представление о важнейших биологических процессах и явлениях: питание, дыхание, транспорт веществ, раздражимость, рост, развитие, движение, размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия, физиология, биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов, организм, вирус, движение, питание, фотосинтез, дыхание, выделение, раздражимость, рост, размножение, развитие, среда обитания, природное сообщество, искусственное сообщество) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниям доядерные и ядерные организмы; различные биологические объекты: растения, животных, грибы, лишайники, бактерии; природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов в природном и искусственном сообществах; представителей флоры и фауны природных зон Земли; ландшафты природные и культурные;
- проводить описание организма (растения, животного) по заданному плану; выделять существенные признаки строения и процессов жизнедеятельности организмов, характеризовать организмы как тела живой природы, перечислять особенности растений, животных, грибов, лишайников, бактерий и вирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной, почвенной, внутриорганизменной), условиях среды обитания;
- приводить примеры, характеризующие приспособленность организмов к среде обитания, взаимосвязи организмов в сообществах;
- выделять отличительные признаки природных и искусственных сообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе и объяснять значение природоохранной деятельности человека; анализировать глобальные экологические проблемы;
- раскрывать роль биологии в практической деятельности человека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии со знаниями по математике, предметов гуманитарного цикла, различными видами искусства;
- выполнять практические работы (поиск информации с использованием различных источников; описание организма по заданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом; знакомство с различными способами измерения и сравнения живых объектов);
- применять методы биологии (наблюдение, описание, классификация, измерение, эксперимент): проводить наблюдения за организмами, описывать биологические объекты, процессы и явления; выполнять биологический рисунок и измерение биологических объектов;
- владеть приёмами работы с лупой, световым и цифровым микроскопами при рассматривании биологических объектов;

- соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке, во внеурочной деятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярную литературу по биологии, справочные материалы, ресурсы Интернета;
- создавать письменные и устные сообщения, грамотно используя понятийный аппарат изучаемого раздела биологии.

Тематическое планирование.

Наименование раздела	Количество академических часов, отводимых на освоение каждого раздела	ЭОР и ЦОР
Раздел 1. Биология-наука о живой природе	11	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
Раздел 2. Методы изучения живой природы	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
Раздел 3. Организмы-тела живой природы	9	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
Раздел 4. Организмы и среда обитания	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
Раздел 5. Природные сообщества	7	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
Раздел 6. Живая природа и человек	13	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
Раздел 7. Растительный организм	10	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
Раздел 8. Строение и жизнедеятельность растительного организма	5	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f413368
Итоговая контрольная работа	1	
Всего	68	

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Кол-во часов	Дата	Тема	Основные виды деятельности

Биология-наука о живой природе (11 ч.)

1.	1	5.09.23	Понятие о жизни. Признаки живого.	<p>Ознакомление с объектами изучения биологии, ее разделами. Применение биологических терминов и понятий: живые тела, биология, экология, цитология, анатомия и др.</p> <p>Раскрытие роли биологии в практической деятельности людей, значения различных организмов в жизни человека. Сравнение объектов живой и неживой природы. Ознакомление с правилами работы с биологическим оборудованием в кабинете. Воспринимать на слух и воспроизводить тематическую и терминологическую лексику учебной дисциплины, а также лексику по организации учебной деятельности.</p>
2.	1	7.09.23	Объекты живой и неживой природы, их сравнение	
3.	1	12.09.23	Живая и неживая природа-единое целое	
4.	1	14.09.23	Биология –система наук о живой природе	
5.	1	19.09.23	Основные разделы биологии(ботаника, зоология, экология, цитология и др.)	
6	1	21.09.23	Профессии, связанные с биологией: врач, ветеринар, агроном. Психолог и др.	
7.	1	26.09.23	Связь биологии с другими науками	
8.	1	29.09.23	Роль биологии в познании окружающего мира и	

			практической деятельности современного человека
9.	1	3.10.23	Кабинет биологии. Правила поведения в кабинете биологии
10.	1	5.10.23	Биологические термины, понятия, символы
11.	1	10.10.23	Источники биологических знаний: наблюдение, эксперимент и теория

Методы изучения живой природы (5 ч.)

12.	1	12.10.23	Научные методы изучения живой природы: наблюдение, эксперимент, описание, измерение	Ознакомление с методами биологической науки. Ознакомление с правилами работы с увеличительными приборами. Проведение экспериментов. Выдвижение гипотез, получение новых фактов. Описание и интерпретация данных с целью обоснования выводов.
13.	1	17.10.23	Устройство увеличительных приборов: лупы и микроскопа	
14.	1	19.10.23	Правила работы с увеличительными приборами	
15.	1	24.10.23	Метод описания в биологии	
16.	1	26.10.23	Метод измерения	

Организмы-тела живой природы (9 ч.)

17.	1	7.11.23	Понятие об организме. Доядерные и ядерные	Определение по внешнему виду, схемам и
-----	---	---------	---	--

			организмы	описание доядерных и ядерных организмов. Установление взаимосвязей между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов. Аргументирование доводов о клетке как единице строения и жизнедеятельности организмов. Выявление сущности жизненно важных процессов у организмов разных царств: питание, дыхание, выделение, их сравнение. Обоснование роли раздражимости клеток. Сравнение свойств организмов: движения, размножения, развития. Анализ причин разнообразия организмов.
18.	1	9.11.23	Клетка и ее открытие	
19.	1	14.11.23	Цитология – наука о клетке. Клетка-наименьшая единица строения и жизнедеятельности организмов	
20.	1	16.11.23	Строение клетки под световым микроскопом	
21.	1	21.11.23	Одноклеточные и многоклеточные организмы	
22.	1	23.11.23	Жизнедеятельность организмов	
23.	1	28.11.23	Особенности строения и процессов жизнедеятельности у растений, животных, бактерий и грибов	
24.	1	30.11.23	Свойства организмов: питание, дыхание, выделение, движение, размножение и т.д.	
25.	1	5.12.23	Организм-единое целое	

Организмы и среда обитания(7 ч.)

26.	1	7.12.23	Понятие о среде обитания	Раскрытие сущности терминов: среда жизни, факторы среды. Выявление существенных признаков сред обитания : водный, наземно-
27.	1	12.12.23	Водная среда обитания	
28.	1	14.12.23	Наземно-воздушная среда обитания	

29.	1	19.12.23	Почвенная, внутриорганизменная среды обитания	воздушный, почвенный, организменный. Установление взаимосвязей между распространением организмов в разных средах обитания и приспособленность к ним. Сравнения внешнего вида организмов на натуральных объектах, по таблицам, схемам, описаниям.
30.	1	21.12.23	Представители сред обитания	
31.	1	26.12.23	Особенности сред обитания организмов	
32.	1	28.12.23	Приспособления организмов к среде обитания. Сезонные изменения в жизни организмов	

Природные сообщества (7 ч.)

33.	1	9.01.24	Понятие о природном сообществе	Раскрытие сущности терминов природное и искусственное сообщество, цепи и сети питания. Анализ групп организмов в природных сообществах: производители, потребители, разрушители. Выявление существенных признаков природных сообществ организмов (лес, пруд, озеро). Анализ искусственного и природного сообществ, выявление их различительных признаков. Исследование жизни организмов по сезонам.
34.	1	11.01.24	Взаимосвязи организмов в природных сообществах	
35.	1	16.01.24	Пищевые связи в сообществах	
36.	1	18.01.24	Пищевые звенья, цепи питания и звенья	
37.	1	23.01.24	Производители, потребители и разрушители органических веществ в природных сообществах	
38.	1	25.01.24	Примеры природных сообществ. Искусственные сообщества	

39.	1	30.01.24	Причины неустойчивости искусственных сообществ, роль в жизни человека.	
-----	---	----------	--	--

Живая природа и человек (13 ч.)

40.	1	1.02.24	Природные зоны Земли, их обитатели	Анализ и оценивание влияние хозяйственной деятельности людей на природу. Аргументирование введения рационального природопользования и применение безотходных технологий. Определение роли человека в природе, зависимости его здоровья от состояния окружающей среды. Обоснование правил поведения человека в природе.
41.	1	6.02.24	Флора и фауна природных зон	
42.	1	8.02.24	Ландшафты: природные и культурные	
43.	1	13.02.24	Изменения в природе в связи с развитием сельского хозяйства	
44.	1	15.02.24	Влияние человека на живую природу с ходом истории	
45.	1	20.02.24	Глобальные экологические проблемы	
46.	1	22.02.24	Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли	
47.	1	27.02.24	Пути сохранения биологического разнообразия	
48.	1	29.02.24	Охраняемые территории	
49.	1	5.03.24	Видеоэкскурсия по охраняемым территориям	

			(заповедники, заказники, парки)	
50.	1	7.03.24	Красная книга РФ	
51.	1	12.03.24	Осознание жизни как великой ценности	
52.	1	14.03.24	Осознание жизни как великой ценности	

Растительный организм (10 ч.)

53.	1	19.03.24	Ботаника –наука о растениях	<p>Раскрытие сущности понятия ботаники как науки о растениях. Применение биологических терминов и понятий : растительная клетка, ткань, органы растений, корень, побег, почка и др. Выявление общих признаков растений. Выполнение практических и лабораторных работ с микроскопом с готовыми микропрепаратами. Сравнение растительных тканей и органов растений между собой.</p>
54.	1	21.03.24	Разделы ботаники. Связь ботаники с другими науками	
55.	1	2.04.24	Общие признаки растений	
56.	1	4.04.24	Уровни организации растительного организма	
57.	1	9.04.24	Высшие и низшие растения. Споровые и семенные растения	
58.	1	11.04.24	Растительная клетка	

59.	1	16.04.24	Изучение растительной клетки под световым микроскопом	
60.	1	18.04.24	Растительные ткани. Функции растительных тканей	
61.	1	23.04.24	Органы и системы органов растений	
62.	1	25.04.24	Строение органов растительного организма, их роль и связь между собой	

Строение и жизнедеятельность растительного организма (5 ч.)

63.	1	2.05.24	Питание растений	Применение биологических терминов и понятий : питание, дыхание, рост, развитие и др. Выполнение лабораторных работ, сравнение растений между собой. Обобщение тем растительного организма.
64.	1	7.05.24	Дыхание растений	
65.	1	14.05.24	Транспорт веществ в растении	
66.	1	16.05.24	Рост, размножение и развитие растения	
67.	1	21.05.24	Обобщающий урок	
68.	1	23.05.24	Контрольная работа	

Итого 68 часов (2 часа в неделю)

Материально-техническое, информационное обеспечение учебного процесса

1. Учебно-методическое обеспечение учебного процесса предусматривает использование УМК (учебно-методических комплексов) по биологии:

- *Плешаков А.А.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: учебник. – М.: Дрофа, любое издание.

- *Сонин Н.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, любое издание.

- *Кириленкова В.Н., Сивоглазов В.И.* Биология. Введение в биологию. 5 класс: методическое пособие. – М.: Дрофа, любое издание.

2. Натуральные объекты: живые растения, гербарии растений, муляжи грибов, коллекции насекомых, чучела птиц и животных, модели цветков.

3. Демонстрационные таблицы.

4. Географические карты материков.

5. Экранно-звуковые средства

6. Библиотека ЦОК